

«Согласована»  
Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 13 «Рябинка» г. Азнакаево РТ  
Р.Р. Галиуллина  
« 31 » 08 2021 г.

«Утверждена»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 13  
«Рябинка» г. Азнакаево РТ  
А.З. Шафигуллина  
2021 г.



**Рабочая программа  
старшей группы №7 (от 5 до 6 лет)  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка»  
на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели:**

**Усманова Л.Н. 1 кв. категория**

**Фархутдинова Л.М. 1 кв. категория**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

- 1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....3
- 1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет.....3
- 1.3 Приоритетное направление деятельности группы.....5
- 1.4 Планируемые результаты освоения программного материала.....5

### 2. Содержательный раздел

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование.....7
- 2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.....71
- 2.3 Взаимодействие с социумом.....75

### 3. Организационный раздел

- 3.1 Материально – техническое обеспечение.....76
- 3.2 Программно – методическое обеспечение.....77
- 3.3 Развивающая предметно – пространственная среда.....77
- 3.4 Режим дня.....81
- 3.5 Расписание организованной образовательной деятельности.....81
- 3.6 Оздоровительные мероприятия.....82
- 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....83

### Приложения

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

#### 1) Демографические особенности:

Комплектование группы № 7 на 01.09.2021 г.

Таблица 1

№ гр.	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
7	5-6	25	15	10	20	25

Социальный паспорт группы № 7 на 01.09.2021г.

Таблица 2

полные семьи	неполные семьи	многодетные	образование матери		образование отца	
			высшее	среднее специальное	высшее	среднее специальное
25	-	4	16	9	8	17

#### 2) Национально – культурные особенности:

**Национальный состав группы № 7 на 01.09.2021**

Количество детей в группе: 25 детей

Семьи:

- татарские: 23
- русские: 1
- армяне: 1

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, армяне. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке с использованием УМК. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Татарстана. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### 3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### 1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Например, игра «Больница»- центром является кабинет врача; игра «Парикмахерская» — центром является зал стрижки, а зал

ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Представления, которые отражают знания детей о признаках предметов, представления о цикличности изменений - представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий и т. п. Совершенствуется обобщение, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### 1.3 Приоритетное направление деятельности группы

Деятельность группы направлена на реализацию Основной Общеобразовательной Программы, разработанной в соответствии со следующими документами:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (от 15. мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказ министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013 №1155);
- «Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» (от 28.07.2004 г., №44).;

Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с программами:  
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва «Мозаика - Синтез», 2010.

- Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфарова һ.б.-Казан: ФОЛИАНТ, 2012.

- Учебно-методический комплект «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет Колесникова Е.В.

Приоритетным направлением деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

### 1.4 Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

- познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,
  - 3) учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
  - 4) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - 5) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - 6) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - 7) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - 8) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  - 9) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - 10) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - 11) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - 12) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - 13) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

#### Планирование работы с детьми по образовательным областям

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

«В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования».

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятиями.

##### **Ознакомление с миром природы**

В «Программе» содержание раздела «Приобщение к социокультурным ценностям» состоит из ознакомления с окружающим социальным миром, расширения кругозора детей, формирования целостной картины мира.

Введение в предметное и социальное окружение предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и

предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Занятия по разделу «Ознакомление с миром природы» проводятся четыре раза в месяц (1 раз в неделю, примерно 36 раз в год).

Занятия по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям» с детьми шестого года жизни проводятся с сентября по май, четыре раза в месяц (1 раз в неделю, примерно 36 раз в год).

Целесообразно проводить инструктирование занятия – тогда дети будут воспринимать окружающий мир целостно и более глубоко.

### **Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни**

Детей необходимо знакомить с семьей, начиная с самого раннего детства, на доступном их пониманию уровне. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному.

Компонент интеллектуальности развития усиливает воспитание, предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как явлении общественной жизни, о составе семьи, об отношениях родственников; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

#### **Задачи ознакомления детей 5–6 лет с семьей и родословной**

Нравственное воспитание:

- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (родным и близким);
- воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками;

#### **Планируемые результаты освоения программы. Формирование элементарных математических представлений**

**К концу года ребенок должен уметь:**

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели.

#### **Ознакомление с миром природы**

**К концу года ребенок должен уметь:**

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.

Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.

Проявлять интерес к истории предмета.

Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.

Знать и называть своих родственников, домашний адрес.

Различать некоторые рода войск.

Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.

Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.

Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.

Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.

Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.

Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Уметь применять полученные знания на практике.

Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

**ФЭМП**  
**Формирование элементарных математических представлений**

<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>ПЛИНИ РУЕМАЯ ДАТА</b>	<b>ФАКТИЧЕСКАЯ ДАТА</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Количество и счет: число и цифра 1	Закреплять знания о числе и цифре 1; учить писать 1	Е. В. Колесникова стр.2-3 Рабочая тетрадь	6.09	
2	Количество и счет: число и цифра 2	Закреплять знания о числе и цифре 2; учить писать 2	Е.В. Колесникова стр.3-4 Рабочая тетрадь	13.09.	
3	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3	Е.В. Колесникова стр.6-7 Рабочая тетрадь	20.09	
4	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3. Геометрические фигуры	Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 4.	Е.В. Колесникова стр.8-9 Рабочая тетрадь	27.09.	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=. Ориентировка во времени	Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу.	Е.В. Колесникова стр.10-11 Рабочая тетрадь	4.10.	
2	Количество и счет: число и цифра 6; знаки =,+ , сложение числа 6 из двух меньших	Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; решать логическую задачу.	Е.В. Колесникова стр.12-13 Рабочая тетрадь	11.10.	
3	Количество и счет: числа и цифры 4,5,6,<,>,.=.	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.	Е.В. Колесникова стр.14-15 Рабочая тетрадь	18.10.	
4	Количество и счет: числа и цифры 4,5,6.	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.	Е.В. Колесникова стр.16-17 Рабочая тетрадь	25.10.	
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак «-». Ориентировка во времени	Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 0. Закреплять знания об осенних месяцах.	Е.В. Колесникова стр.18-19 Рабочая тетрадь	1.11.	

2	Числа и цифры 0,4,5,6. Ориентировка во времени и в пространстве	Учить пользоваться знаками <, >. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Е.В. Колесникова стр.20-21 Рабочая тетрадь	8.11.	
3	Число и цифра 7. Знаки =, +. Величина. Геометрические фигуры	Знакомить с цифрой 7. Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник.	Е.В. Колесникова стр.22-23 Рабочая тетрадь	15.11.	
4	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Дни недели.	Продолжать знакомить: с составом числа 7 из двух меньших чисел; с днями недели.	Е.В. Колесникова стр.24-25 Рабочая тетрадь	22.11.	
5	Числа и цифры 1-8, Знаки +, -.	Учить писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + и -.	Е.В. Колесникова стр.26-27 Рабочая тетрадь	29.11.	

### ДЕКАБРЬ

1	Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.	Упражнять в различении порядкового счета. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале	Е.В. Колесникова стр.28-29 Рабочая тетрадь	6.12	
2	Количество и счет. Овал.	Учить: решать примеры на сложение и вычитание; рисовать овалы в тетрадь в клетку.	Е.В. Колесникова стр.30-31 Рабочая тетрадь	13.12.	
3	Знаки <, >; порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >.	Е.В. Колесникова стр.32-33 Рабочая тетрадь	20.12.	
4	Числа и цифры 1-9. Величина. Ориентировка во времени	Учить: писать цифру 9, записывать дни недели условными обозначениями	Е.В. Колесникова стр.34-35 Рабочая тетрадь	27.12.	

### ЯНВАРЬ

1	Порядковый счет; сравнение смежных чисел	Учить порядковому счету.	Е.В. Колесникова стр. 36-37 Рабочая тетрадь	10.01.	
2	Число 10. Трапеция	Знакомить с числом 10. Учить писать 10. Учить выкладывать из счетных палочек трапецию.	Е.В. Колесникова стр.38-39 Рабочая тетрадь	17.01.	
3	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10. Составлять число 10 из двух меньших чисел	Е.В. Колесникова стр.40-41 Рабочая тетрадь	24.01.	
4	Соотнесение числа и цифры, знаки +, -	Учить: решать задачи; пользоваться знаками +, -	Е.В. Колесникова стр.42-43 Рабочая тетрадь	31.01.	

### ФЕВРАЛЬ

1	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	Учить записывать решение с помощью цифр и математических знаков; читать запись	Е.В. Колесникова стр.44-45 Рабочая тетрадь	7.02.	
---	---	--	--	-------	--

2	Решение примеров. Круг, прямоугольник	Учить решать примеры. Учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел	Е.В. Колесникова стр.46-47 Рабочая тетрадь	14.02.	
3	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >.	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >. Закреплять знания о днях недели	Е.В. Колесникова стр. 48-49 Рабочая тетрадь	21.02.	
4	Решение задач на сложение и вычитание.	Учить составлять задачи. Закреплять знания о зимних месяцах.	Е.В. Колесникова стр.50-51 Рабочая тетрадь	28.02.	
<b>МАРТ</b>					
1	Количество и счет. Части суток.	Закреплять знания о последовательности частей суток.	Е.В. Колесникова стр.52-53 Рабочая тетрадь	7.03.	
	Решение задач. Ориентировка во времени.	Учить записывать решение.	Е.В. Колесникова стр.54-55 Рабочая тетрадь	14.03.	
2	Сложение числа 10 из двух меньших	Закреплять составлять число 10 из двух меньших.	Е.В. Колесникова стр.56-57 Рабочая тетрадь	21.03.	
3	Решение задач.	Учить составлять задачи, записывать и читать запись.	Е.В. Колесникова стр.58-59 Рабочая тетрадь	28.03.	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	Порядковый счет. Рисование предмета из заданных фигур	Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Е.В. Колесникова стр.60-61 Рабочая тетрадь	4.04	
2	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших	Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел.	Е.В. Колесникова стр.62-63 Рабочая тетрадь	11.04.	
3	Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Е.В. Колесникова стр.64-65 Рабочая тетрадь	18.04.	
4	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше – ниже, бли-же дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	Формировать умение ориентироваться в пространстве	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.	25.04.	
<b>МАЙ</b>					
1	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Учить определять части суток	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.	2.05.	
	Порядковые числительные в	Учить называть порядковые числительные в названии	Комплексные занятия по прогр.	9.05.	

	названии каждого дня недели.	каждого дня недели.	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 360		
2	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 373	16.05.	
3	Порядковые числительные.	Иметь элементарное представление о порядковых числительных; удерживать в памяти при выполнении математических действий.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 383	23.05.	
4	Повторение пройденного материала	Закрепить ранее полученные знания	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	30.05	

**ФЦКМ**  
**Ознакомление с окружающим миром**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ПЛАНИ РУЕМАЯ ДАТА</b>	<b>ФАКТИ ЧЕСКАЯ ДАТА</b>
1	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе.	1.09.	
2	ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ: ОВОЩИ И ФРУКТЫ	Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание о характерных свойствах овощей и фруктов, семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учит рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	08.09.	
3	ОГОРОД	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов консервированием, солением, приготовлением варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	15.09.	
4	РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА	Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода. Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев.	22.09.	
5	РАССКАЗЫВАНИЕ О ХЛЕБЕ	Закреплять: знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	29.09.	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НАШЕГО ДВОРА	Закреплять: знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению	6.10.	

		удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.		
2	ГРИБЫ	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими, съедобные они или нет. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для определенных насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	13.10.	
3	ЖИВОТНЫЕ В ПРИРОДЕ И ДОМА	Познакомиться с домашними животными: коровой и козой. Закреплять: названия домашних животных и их детенышей; – знание о назначении домашних животных и их пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность.	20.10	
4	ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РЫБАХ?	Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить: ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение.	27.10.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	ИГРА «ДЛЯ ЧЕГО ЗАЙЦАМ НУЖНЫ ВОЛКИ И ЛИСЫ?»	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.	3.11.	
2	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ: КОЗА	Учить ухаживать за животными в уголке природы. Знакомить с новыми домашними животными: лошастью и козой. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы, в своем личном хозяйстве.	10.11.	
3	КУДА УЛЕТАЮТ ПТИЦЫ?	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; что можно облегчить проживание птиц в зимний	17.11.	

		период и как именно. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.		
4	КАК ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ?	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	24.11.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	ПРОКАЗЫ МАТУШКИ-ЗИМЫ	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширить словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	1.12.	
2	ЖИВОТНЫЙ МИР НАШЕГО КРАЯ	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	8.12.	
3	ВОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	Формировать: знание о роли воды в жизни человека; о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	15.12.	
4	СРАВНЕНИЕ ВОЛКА И СОБАКИ	Учить: наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; находить общие и отличительные признаки между волком и собакой. Формировать ответственность за содержание животных в неволе. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.	22.12.	
5	ЖИВОТНЫЙ МИР КРАЙНЕГО СЕВЕРА ЗЕМЛИ	Расширить представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных.	29.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	ЗАОЧНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ПРИМЕТЫ ЗИМЫ»	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях. Продолжать учить замечать красоту зимнего пейзажа. Закреплять знания о январе в пословицах, поговорках, праздниках этого	12.01.	

		<p>месяца. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
2	<p>КТО ЖИВЕТ НА ПОДОКОННИКЕ? ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.</p>	<p>Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учитывать: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.</p>	19.01.	
3	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ЗИМНИХ МЕСЯЦЕВ: ЯНВАРЬ И ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира.</p> <p>Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p>	26.01.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	<p>НАШИ ДРУЗЬЯ – ПЕРНАТЫЕ</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учитывать: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.</p>	2.02.	
2	<p>ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе.</p> <p>Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнить представления о том, как человек приспособляется к зиме.</p>	9.02.	
3	<p>РАССКАЗ О ЕЖАХ</p>	<p>Расширять представления о еже.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.</p>	16.02.	
<b>МАРТ</b>				
1	<p>ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ</p>	<p>Учитывать: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учитывать: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре</p>	2.03.	

		природы.		
2	РАССКАЗ О ЛЯГУШКЕ	Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов.	9.03.	
3	ЛЕСНЫЕ И САДОВЫЕ ЯГОДЫ	Уточнить названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	16.03.	
4	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ	Уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	23.03.	
5	ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ НАСЕКОМЫЕ.	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	30.03.	

#### АПРЕЛЬ

1	ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	6.04.	
2	ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ. ДЕНЬ ЗЕМЛИ	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы.	13.04.	
3	СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	20.04.	
4	ИГРА «ДЛЯ ЧЕГО ЗАЙЦАМ НУЖНЫ ВОЛКИ И ЛИСЫ?»	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.	27.04.	

#### МАЙ

1	ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.	04.05.	
2	ЦВЕТУЩИЙ ЛУГ	Закреплять знания о травах и цветах. Знакомиться с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	11.05.	
3	ЛЕС – ЭТО БОГАТСТВО. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ.	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	18.05.	
4.	ЛЕТО КРАСНОЕ ПРИШЛО	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды.	25.05.	

### Приобщение к социокультурным ценностям

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ПЛАНИРУЕМАЯ ДАТА</b>	<b>ФАКТИЧЕСКАЯ ДАТА</b>
1	В МИРЕ ЛЮДЕЙ МОЯ СЕМЬЯ	Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	3.09.	
2	МОЕ ИМЯ	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи; понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	10.09.	
3	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	17.09.	
4	ХОЗЯЙСТВО СЕМЬИ	Познакомить с понятием «хозяйство семьи» – домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе.	24.09.	

		Воспитывать : уважение к труду и занятиям других членов семьи; стремление радовать старших своими хорошими поступками. Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ	Закреплять : знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать , как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	1.10.	
2	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.	8.10.	
3	НАША ОДЕЖДА.	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.	15.10.	
4	СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА	Учить : объяснять, почему различается сезонная одежда; заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.	22.10.	
5	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	29.10.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	ИСТОРИЯ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МОЕГО ГОРОДА	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.	05.11.	
2	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.	12.11.	
3	ВИДЫ ТРАНСПОРТА: НАЗЕМНЫЙ, ВОЗДУШНЫЙ, ВОДНЫЙ	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	19.11.	

4	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых.	26.11.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	ПРИРОДА РОССИИ	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомиться географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	3.12.	
2	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА	Познакомиться историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий).	10.12.	
3	ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ	Познакомиться предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы.	17.12.	
4	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.	24.12.	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ	Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово); закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова, слушать музыкальное произведение и характеризовать музыкальный образ; формировать представление о величине: воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, отзывчивое отношение к музыкальным звукам, художественную восприимчивость.	14.01.	
2	МОЙ ДЕТСКИЙ САД	Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1-го лица; формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.	21.01.	
3	МОИ ДРУЗЬЯ	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли Русской; оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке, Микуле Селяниновиче; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание	28.01.	

		им подражать.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	МОЙ ГОРОД – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА	Раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты: продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: воспитывать любовь к родному городу: развивать речь, обучая составлению рассказов: познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле.	4.02.	
	ПРЕДМЕТЫ БЫТА: ПЫЛЕСОС, МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ	Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться, привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим», к родной природе.	11.02.	
2	ПРОФЕССИИ КУЛИНАРА, ПОВАРА	Познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к людям труда, культурно-гигиенические навыки.	18.02.	
3	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ	Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	25.02.	
<b>МАРТ</b>				
1	БЕСЕДА О МАМЕ.	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	4.03.	
2	МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.	11.03.	
3	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ: МАСЛЕНИЦА	Познакомить с историей народного праздника Масленица; учить различать взрослых животных и их детёнышей; способствовать воспитанию звуковой выразительной речи: произнесению звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом и т. п.; закрепить знания о домашних животных; использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок»; воспитывать гуманное отношение к животным.	18.03.	

4	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»; формировать элементарные представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка); умение понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии; умение пересказывать рассказ совместно с воспитателем; упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий; закрепить в речи названия профессий; воспитывать умение быть внимательным при выполнении задания.	25.03.	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА.	Развивать творческое воображение; совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках; дать представление о богатстве красок и о значении их в жизни; учить логически мыслить, находить выход из трудных ситуаций, побуждать к фантазированию, воспитывать эстетические чувства, дружеские взаимоотношения, обогащать речь.	1.04.	
2	ГОСУДАРСТВЕННА Я СИМВОЛИКА РОССИИ	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку, любовь и уважение к Родине; повторить знания о символическом значении цвета российского флага; развивать внимание, мышление, речь; обогащать словарь детей (стяг, гимн, флаг, штандарт, копьё).	8.04.	
3	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ И МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ.	Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла; быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции.	15.04.	
4	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ И В ДРУГИХ СТРАНАХ.	Сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси; познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания; воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.	22.04.	
5	ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, с содержанием украинской народной сказки; воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и	29.04.	

		обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения.		
<b>МАЙ</b>				
1	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ: ГИМН	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку; развивать внимание, мышление, речь.	6.05.	
2	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА	Уточнить сведения детей о работе парикмахера; развивать устную речь; воспитывать трудолюбие; формировать песенные навыки; учить рассказывать по картинке.	13.05.	
3	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ	Учить составлению своего рассказа, отвечать на вопросы; выделять основные признаки весны; воспитывать товарищество.	20.05.	
4	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ	Расширить представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое); учить составлять рассказ по картине, передавать в определенной последовательности ее содержание, с использованием своих наблюдений; развивать устную речь детей; воспитывать эстетические чувства.	27.05.	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### (рисование, лепка, аппликация)

**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Рисование.**

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия,

скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

#### *Предметное рисование.*

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

#### *Сюжетное рисование.*

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения

на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

#### *Декоративное рисование.*

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую иполхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### **Лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

#### *Декоративная лепка.*

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **Аппликация.**

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

## Планируемые результаты освоения программы.

### К концу года ребенок должен уметь:

Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знать особенности изобразительных материалов.

#### *В рисовании*

Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

#### *В лепке*

Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

#### *В аппликации*

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

## Рисование

СЕНТЯБРЬ					
НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА	ПЛАНИРУЕМАЯ ДАТА	ФАКТИЧЕСКАЯ ДАТА
1	КАРТИНКА ПРО ЛЕТО	Учить: отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, образные представления; творческую активность.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 38 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр. 80	1.09.	
	ЯБЛОНЯ С ЗОЛОТЫМИ ЯБЛОКАМИ В ВОЛШЕБНОМ САДУ	Учить: создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать большое количество «золотых»	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 43	2.09.	

		яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.			
2	<b>ЗНАКОМСТВО С АКВАРЕЛЬЮ</b>	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 48 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.82	8.09	
	<b>ЧЕБУРАШКА</b>	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 55 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.84	9.09.	
3	<b>РИСОВАНИЕ ЦВЕТОВ</b>	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 60	15.09.	
	<b>ЧТО ТЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИШЬ РИСОВАТЬ</b>	Учить: задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 61; Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.85	16.09.	

		изобразительное творчество.			
4	УКРАСЬ ПЛАТОЧЕК РОМАШКАМИ	Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 67	22.09.	
	ОСЕННИЙ ЛЕС (СТЕПЬ)	Учить: отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 71; Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.87	23.09.	
5	ИДЕТ ДОЖДЬ	Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 76; Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.90	29.09.	
6	В САДУ СОЗРЕЛИ ЯБЛОКИ	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.87	30.09.	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	ЗНАКОМСТВО С ГОРОДЕЦКОЙ	Познакомить с городецкой росписью.	Комплексные занятия по прогр. «От	6.10.	

	РОСПИСЬЮ	У ч и т ь : выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 78;		
	РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ	Развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными карандашами; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр.86	7.10.	
2	ТАТАРСКИЕ ОРНАМЕНТЫ	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Знакомить с татарскими орнаментами Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.		13.10.	
	ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «НАРЯДНАЯ БАРЫШНЯ»	Учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; воспитывать, формы, ритма, пропорций; учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,стр. 94	14.10.	
3	КАК МЫ ИГРАЛИ В ПОДВИЖНУЮ ИГРУ «МЕДВЕДЬ И ПЧЕЛЫ»	П р о д о л ж а т ь формировать у детей образные представления, воображение. Р а з в и в а т ь умение создавать сюжетные композиции, определенные	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,стр. 97	20.10	

		содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.			
	ДЕВОЧКА В НАРЯДНОМ ПЛАТЬЕ.	Учить: рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.91	21.10.	
4	ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!	Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр.105	27.10.	
	ОСЕННИЙ ЛЕС	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисование разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.87	28.10.	
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ	Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.93	3.11	

	РИСОВАНИЕ ПО ПАМЯТИ	Развитие способностей рисования по памяти и ассоциативно-образного мышления.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр.111	4.11.	
2	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр.116; Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.96	10.11	
	АВТОБУС, УКРАШЕННЫЙ ФЛАЖКАМИ, ЕДЕТ ПО УЛИЦЕ	Учить: изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 123 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.94	11.11	
3	ГРУЗОВАЯ МАШИНА	Учить: изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 125	17.11.	

	РИСОВАНИЕ ГОРОДСКИХ ДОМОВ	Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными карандашами.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 130 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.98	18.11	
4	РОСПИСЬ ОЛЕШКА	Учить : расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 133 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.97	24.11.	
	ЗАКЛАДКА ДЛЯ КНИГИ (ГОРОДЕЦКИЙ ЦВЕТОК)	Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 139 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.96	25.11.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	ЗИМА	Учить : передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 148 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.99	1.12.	

	РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 150 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.103	2.12.	
2	БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ЕЛИ	Учить: располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 156 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.100	8.12.	
	СНЕЖИНКА	Учить: рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,стр. 159 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.104	15.12.	
3	ПТИЦЫ СИНИЕ И КРАСНЫЕ	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 164 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.101	16.12.	
	НАША НАРЯДНАЯ ЕЛКА	Учить: передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 167	22.12.	

		представления.			
4	ГОРОДЕЦКАЯ РОСПИСЬ ДЕРЕВЯННОЙ ДОСКИ	Учить : расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 172-173	23.12.	
	УСАТЫЙ-ПОЛОСАТЫЙ	Учить : передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 175 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.109	29.12.	
5	НОВОГОДНЯЯ ЕЛОЧКА	Учить : передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.105	30.12.	
<b>ЯНВАРЬ 2021</b>					
1	ЧТО МНЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛОСЬ НА НОВОГОДНЕМ ПРАЗДНИКЕ	Учить : отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 180 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.106	12.01.	

	ДЕТИ ДЕЛАЮТ ЗАРЯДКУ	Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении. Интерес к занятию спортом, развивать мелкую моторику, формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 184	13.01.	
2	ДЕТИ ГУЛЯЮТ ЗИМОЙ НА УЧАСТКЕ	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр.190 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.118	19.01.	
	ДЫМКОВСКАЯ РОСПИСЬ	Знакомить детей с народным промыслом дымковская роспись. Формировать умение, замечать и находить основные средства выразительности дымковской росписи: цвет, разнообразие элементов.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 200	20.01.	
3	НАРИСУЙ СВОИХ ЛЮБИМЫХ ЖИВОТНЫХ	Продолжать развивать: детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 206 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.111	26.01.	

	МАШИНЫ НАШЕГО ГОРОДА (СЕЛА)	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 212 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.109	27.01.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	КРАСИВОЕ РАЗВЕСИСТОЕ ДЕРЕВО ЗИМОЙ	Учить: создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 222 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.111	02.02.	
	ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА	Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить: выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 226 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.112	03.02	
2	ПО МОТИВАМ ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ	Учить рисовать волнистыми линиями короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 234	09.02.	

		Развивать: чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.			
	ПОГРАНИЧНИК С СОБАКОЙ	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учитывать располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 238	10.02	
3	СОЛДАТ НА ПОСТУ	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 243 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.113	16.02.	
	ДОМИКИ ТРЕХ ПОРОСЯТ	Учить: рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; рисовать сангиной. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 246 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.116	17.02.	

4	ДЕРЕВЬЯ В ИНЕЕ	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью. Вызывать эстетические чувства.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 251 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.114	23.02.	
	НАРИСУЙ, ЧТО ИНТЕРЕСНОЕ ПРОИЗОШЛО В ДЕТСКОМ САДУ	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать: фантазию, творческую активность; умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 254 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.117	24.02.	
<b>МАРТ</b>					
1	ПРИШЛА ВЕСНА, ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ	Учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 258 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.127	02.03.	
	ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 264 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.124	03.03.	

		мастерам.			
2	КАРТИНКА МАМЕ К ПРАЗДНИКУ 8 МАРТА	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 272 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.119	09.03.	
	РОСПИСЬ ПОСУДЫ ДЛЯ КУКОЛ	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, внимание, творческое воображение закреплять умение рисовать красками.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 276	10.03.	
3	РОСПИСЬ КУВШИНЧИКОВ	Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 281 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.119	16.03.	
	ЗНАКОМСТВО С ИСКУССТВОМ ГЖЕЛЬСКОЙ РОСПИСИ	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 284-285	17.03.	

4	РИСОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АППЛИКАЦИИ). ПАННО «КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 295	23.03.	
	ЛЮБОЙ УЗОР (ХОХЛОМСКОЙ ДЫМКОВСКОЙ, ГОРОДЕЦКОЙ)	Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр 298	24.03.	
5	РИСОВАНИЕ «ВЕСЕННИЕ ВЕТКИ»	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, цвет. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисование кистью и красками.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.129	30.03	
	ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «НАРИСУЙ КАКОЙ ХОЧЕШЬ УЗОР»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле татарской народной росписи.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр. 139	31.03	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	ЭТО ОН, ЭТО ОН, ЛЕНИНГРАДСКИЙ ПОЧТАЛЬОН	Развивать : восприятие образа человека; умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса,	06.04.	

		<p>Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.</p> <p>Упражнять в изображении человека.</p> <p>Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.</p> <p>Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p>	<p>Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 306</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.124</p>		
	ГЖЕЛЬСКИЕ УЗОРЫ	<p>Продолжать знакомить с гжельской росписью.</p> <p>Развивать: эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; легкие и тонкие движения руки.</p> <p>Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.</p>	<p>Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 310</p>	07.04.	
2	КАК Я С МАМОЙ (ПАПОЙ) ИДУ ИЗ ДЕТСКОГО САДА ДОМОЙ.	<p>Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.</p> <p>Закреплять: умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.</p>	<p>Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 319</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.125</p>	13.04.	
	КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ	<p>Закреплять: представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.); умение передавать цвета и их оттенки; навыки рисования разными материалами.</p> <p>Учить задумывать красивый, необычный</p>	<p>Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 322</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.129</p>	14.04.	

		цветок. Развивать творчество, воображение.			
3	РОСПИСЬ ИНДЮКА	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать: эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 330 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.126	20.04.	
	ДЕТИ ТАНЦУЮТ НА ПРАЗДНИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 333 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.130	21.04.	
4	КУКЛА В РУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ СПАССКАЯ БАШНЯ КРЕМЛЯ	Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали костюма. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 341 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.128	27.04.	

	СПАССКАЯ БАШНЯ КРЕМЛЯ	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 346 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.128	28.04.	
<b>МАЙ</b>					
1	1 МАЯ	Учить детей передавать в рисунке яркую праздничную обстановку, праздничный город, дома, людей. Учить располагать изображения по всему листу.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.131	04.05.	
	ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «РОСПИСЬ ПОСУДЫ ДЛЯ КУКОЛ»	Развивать воображение, учить задумывать содержание своей работы по мотивам песен, сказок. Добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки. Учить укреплять фигуры на подставке. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.140	05.05.	
2	САЛЮТ НАД ГОРОДОМ В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА ПОБЕДЫ	Учить : отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 352 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.132	11.05.	

		Родину.			
3	КАРТИНКИ ДЛЯ ИГРЫ «РАДУГА»	Учить : создавать своими руками полезные вещи; радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Развивать эстетические чувства: цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать полезные и красивые вещи коллективно.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 356	12.05.	
4	РОСПИСЬ СИЛУЭТОВ ГЖЕЛЬСКОЙ ПОСУДЫ	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать : эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 365	18.05.	
5	БАБОЧКИ ЛЕТАЮТ НАД ЛУГОМ	Закреплять умение изображать бабочки, передавая ее части тела. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетические восприятие.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.141	19.05	
6	ЦВЕТНЫЕ СТРАНИЦЫ	Учить : задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 370 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.135	25.05.	

7	ЦВЕТУТ САДЫ	З а к р е п л я т ь у м е н и е изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. У ч и т ь р а с п о л а г а т ь изображения по всему листу. Р а з в и в а т ь : умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 380 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.134	26.05.	
8	ЦВЕТЫ НА ЛУГУ	У ч и т ь п е р е д а в а т ь в рисунке характерные особенности весенних цветов; окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. У ч и т ь о ц е н и в а т ь рисунки, сопоставляя их с натурой.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 391	27.05.	

### Лепка

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА	ПЛАНИРУЕМАЯ ДАТА	ФАКТИЧЕСКАЯ ДАТА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	ГРИБЫ	Р а з в и в а т ь восприятие, умение замечать отличия от основной формы. З а к р е п л я т ь умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. У ч и т ь п е р е д а в а т ь некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 41 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.80	06.09.	
3	ВЫЛЕПИ ЛЮБЫЕ ОВОЩИ И ФРУКТЫ ПО ЖЕЛАНИЮ ДЛЯ ИГРЫ В МАГАЗИН	З а к р е п л я т ь умение передавать в лепке форму разных овощей. У ч и т ь : сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 60 Т.С. Комарова Занятия	20.09.	

		сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	по изобразительной деятельности в детском саду., стр.82		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	КОЗЛЕНОК	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 78	04.10.	
2	КАК МАЛЕНЬКИЙ МИШУТКА УВИДЕЛ, ЧТО ИЗ ЕГО МИСОЧКИ ВСЕ СЪЕДЕНО	Помочь запомнить стихотворение. Учить: создавать в лепке сказочный образ; лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.стр.95 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.88	18.10.	
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	ОЛЕШЕК	Учить: создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 112 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.95	01.11.	
2	ВЫЛЕПИ СВОЮ ЛЮБИМУЮ ИГРУШКУ	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 132 Т.С. Комарова Занятия	15.11.	

		стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	по изобразительной деятельности в детском саду., стр.96		
3	ЛЕПКА ПО ЗАМЫСЛУ	Учить детей задумывать содержание своей лепки, передавать простое движение фигуры (человека, животного), правильное соотношение по величине отдельных предметов.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.102	30.11.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	КОТЕНОК	Учить: создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.102	6.12	
2	СНЕГУРОЧКА	Учить: передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 183 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.105	20.12.	
3	ДЕВОЧКА В ЗИМНЕЙ ШУБКЕ	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 166 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.103	27.12.	
<b>ЯНВАРЬ</b>					

1	ЗАЙЧИК	З а к р е п л я т ь у м е н и е лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. У п р а ж н я т ь в применении разнообразных способов лепки. У ч и т ь передавать простые движения фигуры. Р а з в и в а т ь умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 203 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.107	10.01	
2	НАШИ ГОСТИ НА ПРАЗДНИКЕ	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить человека и разнообразных животных. У п р а ж н я т ь в использовании разных приемов лепки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.113	24.01.	
3	ЛЕПКА ПО ЗАМЫСЛУ	Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое дело до конца. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.115	31.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	ЩЕНОК	Учить изображать животных, передавая их характерные особенности(тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 224 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.117	7.02	
3	ГОРШОЧЕК	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания; добиваться сходства по форме и пропорциям; тщательно сглаживать поверхность.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 244 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.120	21.02.	
<b>МАРТ</b>					
1	КУВШИНЧИК	Учить детей лепить	Комплексные занятия	7.03.	

		кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев.	по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 262 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.123		
2	ПТИЦЫ НА КОРМУШКЕ (ВОРОБЬИ И ГОЛУБИ ИЛИ ВОРОНЫ И ГРАЧИ)	Развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 283 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.121	21.03.	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	ИНДЮК	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 306 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.130	04.04.	
2.	БЕЛОЧКА ГРЫЗЕТ ОРЕШКИ	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 355 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.132	18.04.	
<b>МАЙ</b>					
1	КРАСНАЯ ШАПОЧКА НЕСЕТ БАБУШКЕ	Учить: создавать в лепке образы сказочных героев; образной оценке	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы»	02.05.	

	ГОСТИНЦЫ	своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, умения укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение.	под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 379 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.140		
2	ПОСУДА ДЛЯ КУКОЛ	Закреплять умение лепить разнообразную посуду; блюда, чашки, кувшинчики и др. из целого куска, добавляя детали. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.132	17.05.	
3	ЛЕПКА ПО ЗАМЫСЛУ	Развивать воображение, учить задумывать содержание своей работы по мотивам песен, сказок. Добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Учить укреплять фигуры на подставке. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.135	30.05.	

### Аппликация

СЕНТЯБРЬ					
НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА	ПЛАНИРУЕМАЯ ДАТА	ФАКТИЧЕСКАЯ ДАТА
1	НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ ВЫРОСЛИ ГРИБЫ	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: вырезать большие и маленькие грибы по	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 51 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.81	13.09.	

		частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.			
2	ОГУРЦЫ И ПОМИДОРЫ ЛЕЖАТ НА ТАРЕЛКЕ	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 68 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.85	27.09.	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	БЛЮДО С ФРУКТАМИ И ЯГОДАМИ	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 87 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.87	11.10.	
2	НАШ ЛЮБИМЫЙ МИШКА И ЕГО ДРУЗЬЯ	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 104 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.89	25.10.	
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	МАШИНЫ ЕДУТ ПО УЛИЦЕ	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять:	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.	08.11.	

		разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Комаровой, М.А. Васильевой стр. 124 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр. 97		
2	ДОМА НА НАШЕЙ УЛИЦЕ	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать: навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 141 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.94	22.11.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	БОКАЛЬЧИКИ	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.102	06.12.	
2	НОВОГОДНЯЯ ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 174 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.104	20.12.	

		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение			
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	ПЕТРУШКА НА ЕЛКЕ	Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 191 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.106	17.01.	
2	КРАСИВЫЕ РЫБКИ В АКВАРИУМЕ	Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 215 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.109	31.01.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	МАТРОС С СИГНАЛЬНЫМ И ФЛАЖКАМИ	Упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 236 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.113	14.02.	
2	ПАРОХОД	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр. 253 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском	28.02.	

		частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	саду., стр.114		
<b>МАРТ</b>					
1	ПАННО «КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ»	Продолжать учить детей резать ножницами; разрезать прямоугольник на узкие полоски, вырезать детали по шаблону. Учить детей составлять цветок из нескольких бумажных форм, красиво сочетая по цвету. Использовать несколько приёмов аппликации из бумаги. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной работы. Воспитывать самостоятельность, художественный вкус.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.295	14.03.	
2	ВЫРЕЗЫВАНИЕ И НАКЛЕИВАНИЕ КУВШИНЧИКА	Продолжать учить детей вырезать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно двигательную координацию.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.124	28.03.	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	НАША НОВАЯ КУКЛА	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 320 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.126	11.04	
2	ПОЕЗД	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.127	25.04.	

		гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.			
<b>МАЙ</b>					
1	ВЕСЕННИЙ КОВЕР	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 368 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду., стр.133	9.05	
2	ЦВЕТЫ В ВАЗЕ	Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезывания: одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 388	23.05.	

### **Образовательная область «Речевое развитие, чтение художественной литературы»**

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### ***Развивающая речевая среда.***

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных

промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной

России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному

(белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учит вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### Планируемые результаты освоения программы.

#### К концу года ребенок должен уметь:

- поддерживать беседу;
- аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу простые и сложные предложения;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### Развитие речи Сөйләм үстөрү

№	Тема	Максат	Кулланылган әдәбият	Үткәре ләчәк көне	Үткәрү көне
<b>Сентябрь</b>					
1	Бакча тирәли сәяхәт. Жәйләр үтте, көзләр житте	Балаларда көзге табигатьнең матурлыгына соклана белү, күзәтүчәнлек һәм кызыксынучанлык сыйфатлары тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 23 бит.	07.09.	
2	Көзге табигать, рәсем буенча хикәя төзү.	Балаларда бер-берсен тыңлый белү, кирәк урында тулыландыра белү сыйфатлары тәрбияләү. Рәсем буенча хисея төзеп сөйләргә ярдәм итү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 24 бит.	14.09.	
3	Яшелчәләр күргәзмәсенә сәяхәт. Көзге могжиза.	Балаларда туган як табигатенә, яшелчәләргә карата сакчыл караш тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 26 бит.	21.09.	
4	Игенче хезмәте белән танышу	Балаларда игенче хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. Табышмаклар ярдәмендә күзаллау, фикерләү, акыл	“Туган телдә сөйләшәбез”, 30 бит.	28.09.	

		сәләтен үстерү.			
<b>Октябрь</b>					
1	Су һәм кояш-безнең белән гел юлдаш.	Балаларда үз сәләмәтләренә карата игътибарлылык, сак караш тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 49 бит.	05.10.	
2	Сәхнәләштерү: А.Алиш. “Куян кызы” әкият.	Балаларда матур әдәбиятка кызыксыну, зурлар сүзенә колак сала белү сыйфатлары, сәләмәтлеккә сак караш тәрбияләү.	Ф.Ю.Юсупов “Гөлбакча”, 50 бит.	12.10.	
3	“Башкалабыз-Казан”	Туган якка мэхәббәт тәрбияләү. Балаларның диалогик сөйләмен, игътибарлылыгын үстерү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 17 бит.	19.10.	
4	“Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!”	Балаларда туган илне ярату, башка милләт вәкилләренә карата хөрмәт тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 88 бит.	26.10.	
<b>Ноябрь</b>					
1	А.Алиш-балалар язучысы	А.Алиш әсәрләренә кызыксыну уяту, язучы әкиятләре аша балаларда уңай сыйфатлар тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 21 бит.	2.11.	
2	Үз тәҗрибәсеннән чыгып хикәя төзү: Безнең гайлә	Балаларда гайлә әгъзаларына хөрмәт, ярату хисләре тәрбияләү. Балаларның үз тәҗрибәсеннән чыгып хикәя төзүләренә ирешү.	К.В.Закирова. “Б алачак аланы”, 206 бит.	9.11.	
2	Әби-бабайларны хөрмәтлик!	Зурларга карата хөрмәт тәрбияләү. Әби-бабайларның кадерле кешеләр булуын төшендерү.	К.В.Закирова. “Б алачак аланы”, 128 бит.	16.11.	
3	Әңгәмә. Йорт жиһазлары	Йорт жиһазларына сакчыл караш, аларны ясаучыларга хөрмәт тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 38 бит.	23.11.	
4	Өстәл театры. Өч кыз. Татар халык әкият	Балаларда якыннарына, эти-эниләренә карата кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 19 бит.	30.11.	
<b>Декабрь</b>					
1	А.Алиш-балалар язучысы	А.Алиш әсәрләренә кызыксыну уяту, язучы әкиятләре аша балаларда уңай сыйфатлар тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 21 бит.	07.12.	
2	Әңгәмә: Без суыктан курыкмыйбыз	Кышкы табигатьнең матурлыгына соклана белү сыйфаты тәрбияләү. Кыш турында белемнәрен тирәнәйтү, авазларның дәрәс әйтелешен ныгыту.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 56 бит.	14.12.	
3	Тәҗрибә. Предметларның	Туган як табигатендәге үзгәрешләргә карата	“Туган телдә сөйләшәбез”,	21.12.	

	бер хэлдэн икенче хэлгэ күчүе	кызыксынучанлык тәрбиялэү. Кайбер айберлэрнең бер халлэттэн икенче халэткэ керүен тэжрибэ ясау юлы белэн күзөтөп, балаларның белемнөрөн тирәнэйтү.	57 бит.		
4	Рәсем буенча хикәя төзү: Кышкы уеннар	Балаларда үзара дустанә мөнәсәбәт, бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбиялэү. Балаларның хикәя төзөп сөйли белүләрөн ныгыту, рәсемнең эчтәлегә буенча сорауларга тулы жавап бирүләрөнә ирешү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 58 бит.	28.12.	
<b>Январь 2021</b>					
1	Рәсем карау. Кошлар килгән жимлеккә	Балаларның ел фасылларында, табигатьтә булып тора торган үзгәрешләр турында белем дәрәжәләрөн киңэйтү һәм ныгыту чагыштыру, аермасын әйтә белү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 63 бит.	11.01.	
2	Рәсем буенча хикәя төзү. Куяннар	Кыргый хайваннарга карата кайгыртучанлык һәм зоопаркта үз-үзеңне тоту белү сыфатлары тәрбиялэү. Кыргый хайваннар һәм аларның үзенчәлекләре турында белемнөрөн баету.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 66 бит.	18.01.	
3	Төркемдә уен оештыру. Зоопаркка сәяхәт	Балаларда бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбиялэү. Балаларга хикәя төзөп сөйләүгә булышлык итү, кыргый хайваннар турында белемнөрөн тирәнэйтү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 67 бит.	25.01.	
<b>Февраль</b>					
1	Үз тэжрибәсеннән чыгып хикәя төзү: Ишегалдында	Балаларда барлык тереклек ияләрөнә карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбиялэү, аларны рәнжетмәскә кирәклеген төшендерү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 71 бит.	01.02.	
2	Рәсем карау. Песи һәм пси балалары	Балаларда бер-береңне игътибар белән бүлдөрмичә, сабыр гына тыңлау сыйфатлары тәрбиялэү. Эчтәлеккә рәсем буенча хикәя төзөргә өйрәтү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 72 бит.	8.02.	
3	Жир өсте, һава һәм су транспорты.	Балаларда урамда игътибарлылык һәм транспорт хезмәткәрләрөнә ихтирам тәрбиялэү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 74 бит.	15.02.	

4	Чагыштырып тасвирлау хикясе төзү. Йөк машинасы һәм жиңел машина.	Балаларда бер-берсен бүлдермичә тыңлый белү, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 76 бит.	22.02.	
<b>Март</b>					
1	Жирне, күкне һәм диңгезне саклаучылар	Балаларда кыю,батыр солдат булу теләге уяту; этиләре,абыялары белән горурлану хисе тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 90 бит.	01.03.	
2	Әңгәмә. Әни кирәк	Балаларда әниләргә карата ихтирам,хөрмәт хисләре тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 93 бит.	15.03.	
3	Әңгәмә. Сүз эчендә энже бар	Балаларда кунаклар белән аралашу,үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту,кешеләргә ихтирам тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 46 бит.	22.03.	
4	Киём-салым кибетенә сәяхәт	Балаларда киёмнәргә карата зәвык,сакчыл караш тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 49 бит.	29.03.	
<b>Апрель</b>					
1	Әңгәмә. Сүз эчендә энже бар	Балаларда кунаклар белән аралашу, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту, кешеләргә ихтирам тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 85 бит.	05.04.	
2	Балалар бакчасы тирәли максатчыл күзәтү.	Туган ягыбызда була торган язгы табигать күренешләренә соклану хисләре тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 96 бит.	12.04.	
3	Рәсем буенча хикя төзү: Яз	Балаларда сөйләгәнне игътибар белән тыңлай белү,сорауларга төгәл җавап бирә белү сыйфаты тәрбияләү.Балаларны табигатьтә була торган үзгәрешләренә күрә белергә өйрәтү, рәсем буенча сөйли белүләренә ирешү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 97 бит.	19.04.	
4	Татар халык ижаты аша язны тасвирлау	Балаларда бер-берсен игътибар белән тыңлай,иптәше сөйләгәнне тулыландыра,аның эшчәнлегенә дөрәс бәя бирә белү сыйфатлары тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 98 бит.	26.04.	
<b>Май</b>					
1	Тәҗрибә үткәрү. Суган утырту.	Балаларда суган үстерү теләге тудыру,хезмәткә хөрмәт тәрбияләү. Суганның файдалы яшелчә икәне турында төшенчә бирү; суган үстерү турында	“Туган телдә сөйләшәбез”, 101бит.	03.05.	

		белемнәрен тулыландыру.			
2	Терек сораулар буенча, рәсемгә карап, чагыштырма хикәя төзү. Сыерчык белән карга яз килүгә шатлана.	Кошларга сак караш һәм кайгыртучанлык хисе тәрбияләү. Кошлар турында белешмә бирү, тышкы билгеләренә карап сыерчыкны һәм карганы танырга өйрәтү, кешеләрнең алар турында ничек кайгыртуын күзгаллы белүне формалаштыру.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 102бит.	10.05.	
3	Сугыш ветераннары белән очрашу. Бөек Жиңу.	Балаларда патриотик телгә, Ватанга мөхәббәт тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 128бит.	17.05.	
4	Әңгәмә. Яңгыркаем, яу, яу!	Табигатькә сак караш һәм мөхәббәт тәрбияләү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 108бит.	24.05.	

### Матур әдәбият белән таныштыру

№	Тема	Бурычлар	Кулланган әдәбият	Үткәрелә чәк көне	Үткәрү көне
<b>Сентябрь</b>					
1	Шигырь ятлау: Х. Халиков “Көз”	Балаларда көзгә табигатьнең матурлыгына соклана белү, күзәтүчәнлек сыйфатлары тәрбияләү. Матур әдәбият белән балаларның кызыксынуын үстерү буенча алдагы эшчәнлектә башлаган эшнә дәвам итү, шигырьнең эчтәлеген, катлаулы сүзләрне аңларга булышу, шигырьне яттан сөйләргә өйрәтү.	К.В. Закирова. “Балачак аланы”, 187 бит.	08.09.	
2	Сөхнәләштерү: В. Хәйруллина. Яшелчәләр бөхәсе.	Балаларда матур әдәбият эсәрләренә кызыксыну тәрбияләү. Артислык сәләтен үстерү. Тасвирлап сөйли белү күнекмәләрен ныгыту, шигырь эчтәлеген итә калдырырга ярдәм итү.	К.В. Закирова. “Балачак аланы”, 513 бит.	15.09.	
3	Шигырь ятлау: Х. Гарданов. Түтәлләрдә үстә яшелчә.	Балаларда бер-берсен тынлы белү сыйфаты тәрбияләү. Матур әдәбият эсәрен сәнгатьле итеп сөйли белүләренә ирешү, сорауларга тулы җавап алу.	К.В. Закирова. “Балачак аланы”, 512 бит.	22.09.	

4	Әкият уку: Икмәк. Төрөкмән халык әкияте.	Икмәккә сак караш, хөрмәт тәрбияләү. Балаларның игътибарлыкларын, хәтер сәләтен, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.	К.В.Закирова. “Балачак аланы”, 225 бит.	29.09.	
<b>Октябрь</b>					
1	Шигырь ятлау: Ә.Ерикәй. “Чисталык сөябез”	Шигырь аша балаларда чисталыкка омтылыш тәрбияләү. Эзлекле һәм сәнгатьле итеп шигырьне сөйләү күнекмәләрен, хәтер сәләтен үстерү.	К.В. Закирова. “Көч һәм рух тамырлары”, 72бит.	06.10.	
2	Әңгәмә: Туган ил кайдан башлана?	Балаларда туган якка карата ярату хисләре тәрбияләү. Тирә-юнь турындагы белемнәрен киңәйтү исәбенә сүз байлыгын арттыру, активлаштыру, диалогик сөйләмне үстерү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 16 бит.	13.10.	
3	Шигырь уку: Р.Рәкыйпов ”Мин яратам сине, Татарстан”	Матур әдәбият әсәрләре аша балалар күңелендә туган илне сөю хисе тәрбияләү.	К.В. Закирова. “Балачак аланы”, 374 бит.	20.10.	
4	Әңгәмә: ”Теле барның-иле бар”	Балаларда туган телебезне ярату, зурлау, аңа соклану хисләре тәрбияләү. Хлык авыз ижаты аша балаларның сөйләмен үстерү.	“Туган телдә сөйләшәбез”, 89 бит.	27.10.	
<b>Ноябрь</b>					
1	Шигырь ятлау: Ә. Бикчәнтәева. “Дәү әнием”	Гайләңне ярату,дәү әниләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү. Шигырьне сәнгатьле итеп сөйләү күнекмәләре биру.	Ф.Ю.Юсупов ”Гөлбакча”, 109 бит.	03.11.	
2	“Һәркемнең үз йорты бар”	Балаларда дөньяда яшәүче башка халыкларга ихтирам, алар турында кызыксыну сыйфатлары тәрбияләү.	К.В. Закирова “Балачак аланы”, 450 бит.	10.11.	
3	Шигырь уку: Ә.Ерикәй.”Әти йорт төзи”	Балаларда әти кешегә карата ихтирам һәм хөрмәт тәрбияләү. Шигырьне игътибар белән тыңларга, эчтәлеге буенча тәрбияченең биргән сорауларына тулы жавап бирергә өйрәтү.	К.В. Закирова “Балачак аланы”, 397 бит.	17.11.	
4	Хикәянең эчтәлеген сөйләү: Ә.Бикчәнтәева.” Тәмле сүз”	Балаларга әсәрнең эчтәлегенә төшенергә булышу, матур әдәбият геройлары аша төрле начар сыйфатларга: дорфалык, үзен генә яратучанлыкка карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү.	Ф.Ю.Юсупов ”Гөлбакча”, 188 бит.	24.11.	

**Декабрь**

1	Хикяя уку: А.Алиш “Каз белән Аккош”	А.Алишның әсәрләренә кызыксыну уяту һәм балаларда сәламәтлекне саклау, ныгыту кебек яхшы сыйфатларга карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. Әсәрнең эчтәлеген аңларга булышу, бәйләнешле сөйләм телен үстерү.	К.В. Закирова. “Балачак аланы”, 160 бит.	04.12.	
2	Хикяя уку: К.Ушинский. ”Кыш әбинең шуклыгы”	Серле табигать күренешләренә соклану хисләре һәм мәхәббәт уяту. Балаларның фикерләрен бер юнәлештә туплый белү сәләтен үстерү.	Ф.Ю.Юсупов ”Гөлбакча”, 314 бит.	11.12.	
3	“Жимнәр сибәм кошларга”	Балаларда кошларга сакчыл караш, кайгыртучанлык күнекмәләрен үстерү.	Ф.Ю.Юсупов ”Гөлбакча”, 70 бит.	18.12.	
4	Шигырь ятлау: Д.Гарифуллин “Песнәк”	Балаларда кошларга сакчыл караш, кайгыртучанлык күнекмәләрен үстерү.	К.В. Закирова “Иң матур сүз”, 132 бит.	25.12.	

**Январь 2021**

1	Шигырь уку: Г. Лотфи ”Балалар ярдәм итә”	Матур әдәбият аша балаларда мәрхәмәтлелек, ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның диалогик сөйләмен, әйләнә-тирә мохит үзгәрешләрен, аларның бер-берсе белән бәйләнешен күрә белү сәләтен үстерү.	К.В. Закирова. “Иң матур сүз”, 132 бит	12.01.	
2	Әкият уку, сәхнәләштерү. “Төлке белән бүре”. Татар халык әкияте.	Балаларда театр сәнгатенә мәхәббәт һәм эстетик зәвык тәрбияләү.	Ф.Ю.Юсупов ”Гөлбакча”, 206 бит.	19.01.	
3	Әкият уку. “Бүре аларны нигә ашаган?” Болгар халык әкияте.	Балаларда халык авыз иҗатына уңай караш, әкият аша дуслык, бердәмлек сыйфатлары тәрбияләү.	К.В. Закирова “Балачак аланы”, 156 бит.	26.01.	

**Февраль**

1	Хикяянең эчтәлеген дәвам итеп сөйләү. Г. Мөхәммәтшин. “Ак песи”	Балаларда игътибарлылык, ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү.	К.В. Закирова. “Балачак аланы”, 167 бит.	2.02.	
2	Хикяя уку: И. Дәүләтшин. “Алпамыш шәһәргә килде”	Матур әдәбият аша балаларның юл йөрү кагыйдәләре турындагы белемнәрен тирәнәйтү һәм ныгыту.	Р.Р.Газизов “Балалар бакчасы”, 537 бит.	09.02.	
3	Шигырь ятлау: Ш.Галиев. “Светофорның	Шигырь аша светофор турындагы белемнәрен ныгыту, хәтер сәләтен	К.В. Закирова. “Балачак аланы”, 413 бит.	16.02.	

	өч күзе”	үстерү. Шигырьне ятган сэнгатъле итеп сөйлэргә өйрәтү.			
4	Шигырь уку: Ж. Дәрзаман ”Солдат булдым”	Илебезнең тынычлыгын саклаучы солдатларга карата патриотик хисләр тәрбияләү. Балаларның хәтерен, диалогик сөйләмнәрен үстерү.	Ф.Ю.Юсупов. ”Гөлбакча”, 117 бит.	23.02.	
<b>Март</b>					
1	Шигырь ятлау: Н.Гайсин. ”Әни гөлләре”	Балаларда шигырьнең тылсымлы юллары – аша әниләргә карата мөхәббәт тәрбияләү. Шигырьгә кызыксыну уяту, ятлау телгә тудыру; игътибарлыкларын, хәтер сәләтен үстерү.	Ф.Ю. Юсупов. ”Гөлбакча”, 144 бит.	02.03.	
2	Шигырь уку: В.Хайруллина. ”Табын кагыйдәләре”	Балаларда кунакта үз-үзен тоту белү сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның хәтер сәләтен, игътибарлылыгын, матур әдәбият әсәрләренә, халык авыз ижатына карата кызыксыну чанлыкларын үстерү.	З.М.Зарипова, И.М.Хәмитов. ”Бал бабай”, 72 бит.	09.03.	
3	Әңгәмә. ”Милли киёмнәр”, шигырь уку: Л.Лерон. ”Татар баласы”.	Халык сэнгатә аша балаларда зәвык, матур итеп киенергә теләк тәрбияләү. Балаларның логик фикерләү сәләтен, сөйләм телен үстерү.	”Туган телдә сөйләшәбез”, 47 бит.	16.03.	
4	Хикәя уку: К.Ушинский. ”Иртәнге нурлар”	Матур әдәбият аша балаларда хезмәткә уңай сыйфатлар, ялкаулыкка тискәре караш тәрбияләү. Балаларның хәтерен, игътибарын, сөйләм күнекмәләрен үстерү.	К.В.Закирова. ”Балачак аланы”, 175 бит.	23.03. 30.03.	
<b>Апрель</b>					
1	Шигырь ятлау: М.Мазунов. ”Яз килә”	Табигатьнең матурлыгын күрә, ана соклана белү хисләре тәрбияләү. Балаларның хәтерен, сэнгатъле итеп сөйли белү осталыкларын үстерү.	Ф.Ю.Юсупов. ”Гөлбакча”, 130 бит.	06.04.	
2	Уен-викторина: ”Кошлар-безнең дусларыбыз!”	Балаларда кошларга, барлык тереклек ияләренә карата мәрхәмәтлелек, кайгырту чанлык хисләре тәрбияләү. Балаларның күззаллы, тасвирлы белү	К.В.Закирова. ”Балачак аланы”, 103 бит.	13.04.	

		сэлэтен, бэйлэнешле сөйлэмен, ижади мөмкинлеклэрен үстерү.			
3	Шигырь уку: В.Хэйруллина. “Туплар”	Балаларда эхлакый сыйфатлар тэрбиялэү. Сөйлэмдэ грамматик формаларны һәм ясалма, мэгънәсе капма-каршы булган сүзләрне куллана белергә өйрәтү.	М.Ф. Кашапов. “Иң татлы тел”, 146 бит.	20.04.	
4	Шигырь уку: Э.Шәрифиллина. “Минем бабай”	Балаларда патриотик хисләр, Ватанга мэхәббәт тэрбиялэү. Шигырьнең этгәлеге буенча сорауларга төгәл жавап кайтара белү күнекмәсен үстерү.	К.В. Закирова. ”Балачак аланы”, 525 бит.	27.04.	
<b>Май</b>					
1	Шигырь уку: Г. Гыйльманов. “Ярый әле”	Матур әдәбият аша балаларда саклык, игътибарлылык сыйфатлары тэрбиялэү. Балаларның уй-фикерлэү сэлэтен, диалогик сөйлэмен үстерү.	К.В. Закирова. ”Балачак аланы”, 113бит.	04.05.	
2	Хикәя уку: Н.Фәттаһ. “Велосипедлы Мөнир”	Балаларда саранлыкка кире мөнәсәбәт тэрбиялэү. Балаларга хикәя геройларына дәрәс бәя бирергә ярдәм итү, каршылыкларны мөстәкыйль рәвештә чишәргә өйрәтү.	К.В. Закирова. ”Иң матур сүз”, 131 бит	11.05.	
3.	Шигырь ятлау: Ш.Галиев. “Светофорның өч күзе”	Шигырь аша светофор турындагы белемнәрен ныгыту, хәтер сэлэтен үстерү. Шигырьне яттан сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтү.	К.В. Закирова. “Балачак аланы”, 413 бит.	18.05. 25.05.	

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
-------	---	--	---

Сентябрь	С-р игра «Гости», «Детский сад» Д/игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает?», «Времена года». П/игры: «Смелые ребята», «Один-двое».	1. «Наше настроение» 2. Игры по теме: «Наши эмоции».	1. Д/и «Что вначале, что потом», «Девочки-будущие мамы» «Моя семья», «Кто кем приходится»
Октябрь	С-р игры «День рождения», «Семья». Д/и: «Загадочные домики», «Найди и угадай», «Животные и птицы», «Что одинаковое, что разное» П/и «Волк во рву», «Послушные листья», «Горелки», «Светофор» Инсценировка сказки «Репка»	1. «Грубость и драка» 2. «Хорошо ли быть злым?» 3. Игры по теме «гнев»	1. Беседа « Мир в котором мы живем», 2. Д/и "Угадай, о ком говорю", "Я расту", "Мы-помощники".
Ноябрь	С-р игры: «Магазин» «Почта» Д/и «Волшебная геометрия», «В саду ли в огороде», «Строим улицу» П/и «Горелки», «Не упади», «дружные пары», «коршун и наседка».	1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом»	1. Беседа « О правах играя», 2. д/и "Государственные символы России и Татарстана"
Декабрь	С-р игры «Спасательный центр». « Семья» Д/и «Транспорт», « как вырасти здоровыми», «Кем быть», «Составь фигуру». П/и «Попади в обруч», «Ловкая пара», «Встречные перебежки», «Два Мороза», «Гуси лебеди».	1. «Жадность» 2. Беседа «Кого мы называем добрым» Игры по теме «Научи любви Карабаса-Барабаса»	1. «Как я отношусь к другим людям» 2. Беседа « Как поступить правильно?» 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»
Январь	С-р игры «Ателье», «Строительство» Д/и «Волшебные картинки», «Разные сказки» П/и: « Кто быстрее по дорожке», «Прыгуны», «Пустое место», «Сделай фигуру» «Ловкая пара», «Лиса и зайцы».	1. «Шаловливые игры» 2. «Ссора» Игры по теме «Страх»	1.«Зачем нужны правила» 2. Беседа « Как правильно дружить» 3.Чтение Толстого «Лев и собачка»

Февраль	<p>С-р игры «Магазин», «Поликлиника»  Д/и: «Логическая мозаика», «Математическая корзина», «Про растения», «Составь рассказ», «Время».  П/и: «Хитрая лиса», «Попади в коробку», «Сбей мяч», «пятнашки», «Охотники и зайцы», «Сделай фигуру», «Мороз Красный нос».  Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов  Театр игрушек «Лиса и петух» (р.н.с.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Злой язычок»</li> <li>2. Чувства одинокого человека»</li> <li>3. Игры по теме: «Давайте жить дружно»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Цепочка имени»</li> <li>2. Дидактическая игра «Защитники Отечества».</li> <li>3. Предложить нарисовать свое имя. "Мой город", "Страна, где я живу".</li> </ol>
Март	<p>С-р игры «Космонавты», «Парикмахерская»  Д/и: «Времена года», «Кем быть?», «Домино», «Часть и целое».  П/и: «Кто останется в кругу?», «Перелет птиц», «ворона и воробей», «Перенеси предметы»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Учимся понимать чувства других людей»</li> <li>2. Игры по теме: «Мальчики и девочки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Я имею право»</li> <li>2. Д/и «Раньше и теперь», "Профессии", "Военная техника".</li> </ol>
Апрель	<p>С-р игры «Школа», «Зоопарк»  Д/и: «Что из чего сделано?», «Деревенский домик», «Дружные части», «Разноцветные предметы», «Математический планшет», «Хамелеон», «Волшебный коврик»  П/и: «Сбей кеглю», «Воробушки», Хитрая лиса», «Кто смелее?», «Бездомный заяц», «Поймай мяч»  Кукольный театр «Заюшкина избушка» (р.н.с.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Болезнь куклы» «Учимся доброжелательности»</li> <li>2. Игры по теме: «Давайте жить дружно»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема: «Я и люди на земле»</li> <li>2. Выставка рисунков: «Космические фантазии»</li> </ol>
Май	<p>С-р игры «Почта», «Путешествие»  Д/и: «Когда это бывает?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки», «любимые сказки», «Веселые цифры», « собери знаки».  П/и: « Догони мяч», «Ловишки», «Спящая лиса», дальше и выше», « Лягушки в болоте», « Сумей вскочить».  Кукольный театр «У страха глаза велики» (р.н.с.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Путешествие к Незнайке»</li> <li>2. Добрые и злые поступки»</li> <li>3. Игры по теме: «Наши эмоции»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Как менялось жилище человека»</li> <li>2. Беседа « Ваши права дети»</li> <li>3. Игра « Все будет хорошо»</li> </ol>

## Образовательная область « Физическое развитие»

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	<p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 мин</p> <p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводить физкультминутки длительностью 1 -3 мин</p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Чтобы зубы были крепкими».</li> <li>2. Игры «Как нужно ухаживать за собой».</li> <li>3. Д/и "Сервируем стол к обеду", "Встреча гостей".</li> </ol>
Октябрь	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате.</p>	<p>Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы "Азбука здоровья", "Мы такие разные", «Что я чувствую», «Зеркало»,</li> <li>2. Игры «Послушай и покажи», «Дыши – не дыши».</li> </ol>
Ноябрь	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Информационные стенды</p>	<p>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Скелет»</li> <li>Беседа «Сердце и кровеносная система»</li> <li>2. Игра «Мой день»</li> <li>3. Стихи «Деловой человек», Л. Рыжова, «Наоборот» Е.Карганова</li> </ol>

Декабрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	1. Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Откуда берутся болезни» 2. Игры «Опасно – не опасно»
Январь	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах.	Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, вешать одежду в определенном порядке,	1. Беседа «Правила поведения в транспорте» 2. Игры «Если я сделаю так»
Февраль	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями	Продолжать закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	1. Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» 2. Игры «Если я сделаю так»
Март	Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.	Продолжать закреплять умение быстро раздеваться одеваться, вешать одежду в опр. порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	1. Загадки о бытовых опасностях. 2. Игра «Правила дорожного движения» 3. Беседа «Мозг и нервная система»
Апрель	Закреплять умение детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.	Продолжать воспитывать умение правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за внеш. видом.	1. Полезная и вредная еда» 2. Стихи «Витамины» Л. Зильберг 3. Беседа «Наши зубы»

Май	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке	Продолжать закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	1. Игры «Путешествие хлебного комочка» 2. Загадки о бытовых опасностях 3. Беседа «Почему я вижу» 4. Игры «Что такое хорошо, что такое плохо»
-----	--	--	---

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель работы с родителями** – вовлечение родителей в педагогический процесс.

**Данная цель реализуется через следующие задачи:** установление партнерских отношений с родителями; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование, проведение социологических опросов.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, беседы, родительские собрания, «Круглые столы», конференции, семинары-практикумы, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, дни родительского самоуправления, совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, семейные конкурсы.

### СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в

семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД в старшей группе №7**

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Правила посещения детского сада».</li> <li>2. Фотовыставка «Как мы провели лето» 15. Советы родителям: «Что должен знать ребенок старшего возраста»</li> <li>3. Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября».</li> <li>4. Консультация для родителей на тему: «Витаминный календарь. Осень»</li> <li>5. Консультация для родителей на тему: "Укрепление и сохранение здоровья дошкольников"</li> <li>6. Папка передвижка «Наши осенние дела»(работа с родителями)</li> <li>7. Совместная с родителями выставка стенгазет «Золотая осень»</li> <li>8. Совместная с родителями и детьми выставка «Дары осени».</li> <li>9. Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью?»</li> <li>10. Консультация для родителей: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»</li> <li>11. Папка-передвижка "Безопасные шаги по пути безопасности на дороге". (Работа с родителями)</li> <li>12. Выставка поделок из овощей: «Что нам осень подарила». (Работа с родителями)</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей «Здоровье всему голова»</li> <li>2. Фотовыставка «Наш здоровый образ жизни»</li> <li>3. Папка-передвижка «Я расту здоровым»</li> <li>4. Изготовление массажных ковриков совместно с родителями.</li> <li>5. Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>6. Консультации для родителей. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»</li> <li>7. Привлечение родителей к совместному с детьми заучиванию пословиц и стихов о дружбе.</li> <li>8. Рекомендовать родителям просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей – разбойник» совместно с детьми.</li> <li>9. Консультация для родителей «Что рассказать детям о родном городе».</li> <li>10. Предложить повторить с детьми название своей Родины, название столицы России.</li> <li>11. Конкурс рисунков «День народного единства»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить родителям вместе с детьми сделать проект на тему: «Где мне нравится гулять».</li> <li>2. Информационный стенд « Конвенция о правах ребенка»</li> <li>3. Выставка рисунков совместно с родителями «Мой любимый город».</li> <li>4. Оформление стенда «Азнакаево вчера и сегодня».</li> <li>5. Игра – викторина «Знатоки родного города» (совместно с родителями).</li> <li>6. «Математика – занимательная игра» Консультация для родителей в старшей группе</li> <li>7. Консультация «Знакомим детей с родным городом».</li> <li>8. Фотовыставка «Моё любимое место в городе».</li> <li>9. Папка-передвижка «Зима» (Работа с родителями)</li> <li>10. Консультация для родителей « Традиции празднования Нового года в разных странах»</li> <li>11. Папка-передвижка для родителей «Разучите вместе с детьми».</li> <li>12. Консультация для родителей «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».</li> <li>13. Праздник «День матери»</li> </ol>

<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Роль матери в воспитании ребенка».</li> <li>2. Инд. беседы с родителями «Одевайте детей по погоде, воспитывайте умение ухаживать за своей одеждой»</li> <li>3. Консультация для родителей «Новый год для детей. Как устроить праздник»</li> <li>4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).</li> <li>5. Оформление выставки книг на новогоднюю тематику, сбор стихов о елке. (Работа с родителями)</li> <li>6. Выставка новогодних поделок « Зимняя сказка» (Работа с родителями)</li> <li>7. Новогодний утренник</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папок-передвижек для родителей по теме: «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде»</li> <li>2. Консультация для родителей «Одежда ребенка на зимней прогулке».</li> <li>3. Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»</li> <li>4. Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наши добрые дела» (создание альбома) (Работа с родителями)</li> <li>2. Совместная работа родителей с детьми «Кормушка для птиц».</li> <li>3. Оформление папки – передвижки «Обучение родному языку и проблемы двуязычия в дошкольных учреждениях»</li> <li>4. Оформить папку-передвижку «Народные игры нашей республики»</li> <li>5. «Папин портрет» (рисование совместная деятельность с родителями)</li> <li>6. «Праздник посвященный ко дню защитников Отечества» (спортивное, музыкальное развлечение)</li> <li>7. «Вы будете гордиться нами!» (стенгазета для пап)</li> <li>8. Попросить родителей принести фотографию мамы на фотовыставку «Я и моя мама».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фото композиция «Я и моя мама».</li> <li>2. Попросить дома обсудить тему «Кем работает мама».</li> <li>3. Консультация для родителей «Учим детей беречь природу»</li> <li>4. Консультация для родителей «Игры и забавы».</li> <li>5. Разместить в родительском уголке информацию « Знакомим детей с перелетными птицами» - предварительный совместный труд по изготовлению кормушек и скворечников;</li> <li>6. Предложить совместно с ребенком изготовить буклет или презентацию о перелетных птицах</li> <li>7. Рекомендации для родителей. «Покормите птиц зимой!»</li> <li>8. Творческие работы детей и родителей «Птицы нашего края»</li> <li>9. Праздник 8 марта</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить родителям вместе с детьми придумать небольшую сказку и оформить ее в авторскую “книжку-малышку”.</li> <li>2. Консультация для родителей «Сказкотерапия и развитие речи дошкольников»</li> <li>3. Консультация для родителей «Как познакомить дошкольника с космосом»</li> <li>4. Совместное с детьми сочинение космических сказок.</li> <li>5. Подготовить для родителей папку – раскладушку о дне космонавтики.</li> <li>6. Консультация для родителей «Каким спортом можно заниматься ребенку, с какого возраста»</li> <li>7. Консультация для родителей «Роль подвижных игр в воспитании детей»</li> <li>8. «Все профессии нужны - все профессии важны» (выставка рисунков)</li> <li>9. Консультация: Советы родителям на тему «Весенние наблюдения!"</li> </ol>

<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Солдат на посту» (Рисование совместная деятельность с родителями, выставка работ)</li> <li>2. Рекомендовано: Провести беседу с детьми «Воина и наша семья»</li> <li>3. Принести фото участника ВОВ.</li> <li>4. «Моя семья» (фотоколлаж) - Моя семья, моя родословная. (совместная деятельность с родителями)</li> <li>5. Консультация для родителей «Мама, папа, я – счастливая семья».</li> <li>6. Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать картинки на тему «Лето, лето, какого ты цвета?» и принести в детский сад для выставки.</li> <li>7. Консультация для родителей « Опасные ситуации»</li> <li>8. Консультация для родителей «Если ребёнка ужалила пчела?»»</li> </ol>
------------	--

### **2.3. Взаимодействие с социумом**

Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение

##### *Технические средства:*

Технические устройства (аппаратура): ноутбук, проектор, аудиозаписи, диски.

*Средства методического обеспечения:* электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

Предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает: игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.); центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте); центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.); центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); центр математики (игры и игрушки математической направленности); центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников); центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

##### ***Предметы материальной культуры:***

натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предмет(объекты)); объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты); художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных

(коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина)); экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико- малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Программы, технологии и пособия по образовательной области
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка О.В. «Физкультурно-оздоровительная работа: Комплексное планирование по программе М.А. Васильевой и др. Младший, средний, старший дошкольный возраст» Волгоград: Учитель, 2010 г.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий». М.Мозаика-Синтез, 2009 г..</li> <li>3. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г</li> <li>4. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</li> </ol>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991</li> <li>2. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</li> <li>3. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</li> <li>4. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.</li> <li>5. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</li> <li>6. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</li> </ol>
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфарова һ.б.-Казан: ФОЛИАНТ,2012.</li> </ol>
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по «Программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Волгоград: изд-во «Учитель», 2018</li> <li>2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> </ol>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по «Программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Волгоград: изд-во «Учитель», 2018</li> <li>2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991г.</li> </ol>

### 3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
------------------------	---	--

«Уголок Экологии»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорт растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личной безопасности, безопасность в природе Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
«Уголок УМК и ЭРС»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Символика государственная России и Республики Татарстан Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного

		искусства России, Татарстана и республик Поволжья Предметы русского и татарского быта и народов Поволжья. Детская художественной литературы на родном языке
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей
«Театр и музыка»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Портрет композиторов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

**3.4 Режим дня**  
(холодный период) (салкын вакыт)

Старшая группа №7

Режимные моменты		Время		
Прием детей	Осмотр, игры, утренняя прогулка, дежурство.	6:00-7:50		
	Утренняя гимнастика	7:48-7:58		
Свободная самостоятельная деятельность		7:58-8:20		
Подготовка к завтраку, завтрак		8:20-8:40		
Игры, самостоятельная деятельность детей		8:40-9:00		
ООД				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 9:00-9:25	9:00-9:25	9:00-9:20	9:05-9:30	9:00-9:25
9:25-9:35 Свободная самостоятельная деятельность	9:25-9:35 Свободная самостоятельная деятельность	9:20-9:30 Свободная самостоятельная деятельность	9:30-9:40 Свободная самостоятельная деятельность	9:25-9:40 Свободная самостоятельная деятельность
2. 9:35-10:00	9:35-10:00	9:30-9:55	9:40-10:05	9:40-10:05
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка		10:05-12:20		
Подготовка к обеду. Обед		12:20-13:05		
Подготовка ко сну, сон		13:05-15:00		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15:00-15:10		
Полдник		15:10-15:20		
ООД				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд.		15:40(16.00) - 16:20		
Подготовка к ужину, ужин		16:20- 16:40		
Кружковая работа. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка		16:40-18:00		
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.				

**3.5 Расписание организованной образовательной деятельности.**

Время	Дүшәмбе	Понедельник
1 9:00-9:25	Танып белү үсеше. Гади математик кузаллаулар формалаштыру	Познавательное развитие. ФЭМП
2 9:35-10:00	«Рус телен өйрәнәбез»	«Изучаем русский язык»
3 15:20-15:40	Нәфис сәнгать үсеше. Эвэләү/ кул эше	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ аппликация
Сишәмбе		Вторник
1 9:00-9:25	Сөйләм үстерү үсеше	Развитие речи
2 9:55-10:20	Физик культура	Физическая культура

3	15:20-15:40	«Рус телен өйрәнәбез»	«Изучаем русский язык»
		<b>Чәршәмбе</b>	<b>Среда</b>
1	9:00-9:25	Сөйләм үстөрү үсеше	Развитие речи
2	9:35-10:00	Нәфис сәнгать үсеше.Рәсем	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
		Физик культура саф һавада	Физическая культура на прогулке
4	15:20-15:40	Танып белү үсеше.Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром
		<b>Пәнжешәмбе</b>	<b>Четверг</b>
1	9:05-9:30	Нәфис сәнгать үсеше.Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
2	9:40-10:05	«Рус телен өйрәнәбез»	«Изучаем русский язык»
3	15:20-15:40	Нәфис сәнгать үсеше.Рәсем	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
		<b>Жомга</b>	<b>Пятница</b>
1	9:00-9:20	Нәфис сәнгать үсеше.Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
2	9:55-10:20	Физик культура	Физическая культура
3	15:20-15:40	Танып белү үсеше.Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром

### 3.6. Оздоровительные мероприятия

В группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

### Режим двигательной активности в группе №7

Формы работы	Виды занятий	Старшая группа (5-6 лет)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	На улице	1 раза в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером 20-25 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Представлены развлечения и праздники на учебный год.

Праздники, развлечения	Периодичность
Развлечение «День знаний»	1 неделя сентября
Спортивный праздник	I неделя октября
Выставка детских поделок из природного материала	I неделя октября
«Осенние развлечения», «Сэмбелэ»	II неделя октября III неделя октября
Развлечение по ПДД	II неделя ноября
День матери	III неделя ноября
Новогодние утренники	IV неделя декабря
«В гости коляда пришла»	II неделя января
Выставка рисунков	IV неделя января
Зимние спортивные забавы	I неделя февраля
Праздник «День защитника Отечества»	III неделя февраля
Международный день родного языка	III неделя февраля
Масленица	IV неделя февраля
Выставка рисунков	I неделя марта
Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	I неделя марта
День смеха	I неделя апреля
День космонавтики	II неделя апреля
“Нәүрүз”	III неделя апреля

День земли	IV неделя апреля
«День Победы»	II неделя мая
Утренники, посвященные выпуску детей в школу	IV неделя мая
«День защиты детей»	I неделя июня
«Сабантуй»	II неделя июня
Летняя олимпиада	I неделя июля

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-368с.
2. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т,С. Комаровой , М. А.Васильевой Старшая группа ( от 5 до 6 лет). Автор –составитель Н.В. Лободина. Издание 2-е . Волгоград 2018- 399с.
3. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфарова һ.б.-Казан: ФОЛИАНТ,2012.
4. Хрестоматия для старшей группы . Составитель: Соколов Геннадий Валентинович Москва-2018-224 с.

## Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) - Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
3. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
4. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
7. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Комплексно-тематическое планирование по национально – региональному компоненту для детей 5-6 лет

#### **Задачи воспитания и обучения:**

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй). Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Воспитывать любовь к музыке, живописи, литературе. Знакомить с искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан).

Старший дошкольный возраст. С 5-летнего возраста начинается новая стадия в литературном развитии ребёнка. Самыми любимыми у детей становятся волшебные русские народные сказки с их чудесным вымыслом, фантастичностью, развитым сюжетным действием, полным конфликтов, препятствий, драматических ситуаций, разнообразных мотивов (коварство, чудесная помощь, противодействие злых и добрых сил и многое другое), с яркими сильными характерами героев. Русские народные сказки («Морозко», «Сивка-бурка», «Царевна - лягушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», и другие). Открывают простор для чувств и мыслей ребенка о сложном мире, где сталкиваются в непримиримой борьбе добрые и злые силы, где дети утверждают в неопровержимой, неизбежной победе добра над злом, удивляются чудесам и тайнам и пытаются раскрыть и осмыслить их. В старшем возрасте ребёнок приобретает способность понимать текст без помощи иллюстраций. Дети уже способны понимать в книге такие события, каких подчас не было в их собственном опыте. У ребёнка формируются умения воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы, осмысливать словесный образ, относиться к нему как к авторскому приёму. Возникает также умение не только замечать выразительное, яркое слово, но и осознавать его роль в тексте.

В старшей группе детей учат при восприятии содержания литературных произведений замечать выразительные средства.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Анализ сказки должен быть таким, чтобы дети смогли понять и почувствовать ее глубокое идейное содержание и художественные достоинства, чтобы им надолго запомнились и полюбились поэтические образы.

При ознакомлении дошкольников со стихотворными произведениями нужно помочь ребенку почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

Знакомя ребят с жанром рассказа, воспитатель должен раскрывать перед детьми общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев, обращать их внимание на то, какими словами автор характеризует и самих героев, и их поступки. Вопросы, предлагаемые детям, должны выявлять понимание ребенком основного содержания и его умение оценивать действия и поступки героев.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют собственно художественное отношение к литературе. Характерной становится избирательность к произведениям определенного вида (сказка, реалистическая проза, поэзия) и содержания (приключенческое, природоведческое, лирическое, фантастическое, историческое).

Постепенно у детей развиваются представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица. Дети стремятся поделиться со взрослым и сверстниками впечатлениями о прочитанном, обсудить содержание книги, поведение и характеры героев, рассказать о переживаниях, которые вызвало произведение, пересказать понравившийся сюжет, прочитать наизусть любимое стихотворение

В старшем дошкольном возрасте возможности детей позволяют решать новые, более сложные задачи по формированию эстетического восприятия и понимания произведений художественной литературы:

- закрепить и развивать устойчивый интерес к книге, воспринимать любовь к художественному слову;
- наряду с непосредственным жизненным опытом детей их литературный опыт. Знакомить с жанровыми особенностями некоторых видов литературных произведений (рассказ, сказка, басня, загадка, поговорка, потешка и другие).
- развивать и воспитывать воссоздающее воображение;
- учить устанавливать многообразные связи в произведении, проникать в авторский замысел;
- помогать ребёнку, не только осмысливать поступки персонажей, но и их мысли, чувства; воспитывать умение видеть скрытые причины поступков;
- помогать ребёнку, осознавать его собственное эмоциональное отношение к героям произведений;
- обращать внимание детей на язык литературного произведения, авторские приёмы изображения.

Освоение задач литературного развития детей осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей на основе знакомых фольклорных и литературных текстов.

Основными методами литературного развития детей 5-6 лет являются следующие.

Чтение (рассказывание) взрослого, который охотно и заинтересованно знакомит дошкольников с литературным текстом.

Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, на которых мастера художественного слова, чтецы и артисты исполняют тексты, участвуют в постановках.

Беседа после чтения способствует углублению восприятия литературного текста детьми, формулированию в речи своего отношения к услышанному в процессе его анализа.

Чтение с продолжением развивает у детей устойчивый интерес к книге, вызывает радость от встречи с любимыми героями, мотивирует на запоминание прослушанного содержания, предоставляет возможность пофантазировать о том, что будет дальше.

Беседы о книгах, в которых с детьми обсуждаются их внешний вид, деятельность писателя и художника-иллюстратора, художника-оформителя, процесс изготовления и печатания книг, правила обращения с книгами.

Чтение воспитателя по книге или наизусть. Это дословная передача текста. Читающий, сохраняя язык автора, передает все оттенки мыслей писателя, воздействует на ум и чувства слушателей. Значительная часть литературных произведений читается по книге.

Рассказывание воспитателя. Это относительно свободная передача текста (возможны перестановка слов, замена их, толкование). Рассказывание дает большие возможности для привлечения внимания детей.

Инсценирование. Этот метод можно рассматривать как средство вторичного ознакомления с художественным произведением.

Заучивание наизусть. Выбор способа передачи произведения (чтение или рассказывание) зависит от жанра произведения и возраста слушателей.

Метод проектов. Различные темы проектной деятельности могут быть объединены вокруг трёх крупных идей.

1. «Детское издательство» - изготовление книжек-самоделок с рисунками и рассказами о произведениях, пересказами и творческими рассказами по аналогии со знакомыми текстами; создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями (например: «Сказка – ложь, да в ней намек», «Как писатель мне помог понять ...», «Что узнали мы из книг»).

2. «Детская библиотека»-организация библиотеки из самодельных книжек, а также оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе.

3. «Выставки книг» - подготовка тематических выставок для детей разных возрастных групп (например, «Сказки нашего детства», «Любимые литературные герои», «Поэты и художники о природе»).

Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления. Такие мероприятия проводятся примерно раз в месяц. Их тематика зависит от специфики читательских интересов детей и педагогов. Желательно при их планировании учитывать даты «календаря праздников».

Тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности. Их темы определяются знаменательными датами «календаря праздников» и памятными датами жизни писателей и поэтов.

Взрослые должны помнить, что потребность ребенка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребенок. Это приучает ребенка анализировать суть прочитанного, воспитывает ребенка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребенка, тем успешнее будет его обучение в школе.

Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях.

М. М. Кониная выделяет несколько типов занятий:

1. Чтение или рассказывание одного произведения.
2. Чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой (чтение стихов и рассказов о весне, о жизни животных) или единством образов (две сказки о лисичке). Можно объединять произведения одного жанра (два рассказа с моральным содержанием) или несколько жанров (загадка, рассказ, стихотворение). На таких занятиях объединяют новый и уже знакомый материал.
3. Объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства:
  - чтение литературного произведения и рассматривание репродукций с картины известного художника;
  - чтение (лучше поэтического произведения) в сочетании с музыкой.

На подобных занятиях учитывается сила воздействия произведений на эмоции ребенка. В подборе материала должна быть определенная логика – усиление эмоциональной насыщенности к концу занятия. В то же время учитываются особенности поведения детей, культура восприятия, эмоциональная отзывчивость.

4. Чтение и рассказывание с использованием наглядного материала:
  - чтение и рассказывание с игрушками (повторное рассказывание сказки «Три медведя» сопровождается показом игрушек и действий с ними);
  - настольный театр (картонный или фанерный, например по сказке «Репка»);
  - кукольный и теневой театр, фланелеграф;
  - диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, телепередачи.
5. Чтение как часть занятия по развитию речи:
  - оно может быть логически связано с содержанием занятия (в процессе беседы о школе чтение стихов, загадывание загадок);
  - чтение может быть самостоятельной частью занятия (повторное чтение стихов или рассказа как закрепление материала).

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Семья</b>					
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Беседа:</b> «Один дома»  <b>Ди</b> «Хорошо-плохо»  <b>Просмотр обучающих презентаций по теме.</b>  <b>Татарские н/и</b> «Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место»</p>	<p><b>Беседы</b> «Традиции в моей семье», «Я старший брат»  <b>Ди:</b> «Кто так делает?», «Скажи ласково», «Кто я?»  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья», «В гостях у бабушки», «Дочки-матери»</p>	<p><b>Беседа</b> «Домашние обязанности членов семьи»  <b>Исследовательская деятельность</b> «Составление генеалогического о древа своей семьи»  <b>ИКТ</b> «Угости родных»  <b>Рассматривание картин на тему:</b> «Семья  <b>Ручной труд:</b> «Изготовление рамки»</p>	<p><b>Сказка:</b> Татарская народная сказка «Гульчечек», “Мудрый старик”  <b>Игровое упражнение:</b> “Назови ласковое слово своей маме”          Рассказы детей о членах своей семьи.</p>	<p><b>Лепка.</b> «Веселые человечки»  <b>Рисование.</b> «Веселые портреты»  <b>Аппликация.</b> «Ичиги для Гульчечек»  <b>Музыка.</b> «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой</p>
<b>Улица</b>					
<b>Октябрь</b>	<p><b>Беседа:</b> “Правила поведения на дороге”  <b>Татарские народные игры:</b> «Продаем горшки», «Скок-перескок», «Перехватчики»</p>	<p><b>Беседа о домашних адресах:</b> «Улица на которой я живу», «Что такое адрес?»  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Автобус»  <b>Ди:</b> «Скажи какой?», «Подбери признак» (дом какой?многоэтажный...)          Игровая ситуация «Узнай,где я нахожусь».</p>	<p><b>Рассматривание альбома:</b> «Улицы моего города»  <b>Проект:</b> «Почему так называется моя улица»  <b>Проза.</b> А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной.  <b>Беседа:</b> «Улица где мы живем»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Для заучивания наизусть</b>          Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»</p>	<p><b>Аппликация.</b> «Перекресток» (коллективная работа)  <b>Конструирование</b> «Моя улица»  <b>Рисование.</b> «Трамвай»  <b>Музыка.</b> «Светофор», сл. Х.Ахметшин, муз. Р.Сарваров, «Мин машина яратам», сл.Р.Валиева, муз. Л.Батыр-Болгари  <b>Праздники:</b> “Сөмбелә”</p>
<b>Азнакаево</b>					

<b>Ноябрь</b>	<p><b>Беседы:</b> «Вредные выбросы производства»</p> <p><b>Татарские народные игры:</b> «Займи место», «Тимербай»</p> <p><b>Просмотр обучающих презентаций по теме.</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Я горжусь своим городом»,</p> <p><b>Фотовыставка</b> «Мой любимый Азнакаево»</p> <p><b>Рассматривание книг и иллюстраций о</b> «Чатыр Тау»</p>	<p><b>Рассматривание альбомов на тему:</b> «г. Азнакаево»</p> <p><b>Выставка рисунков:</b> «Достопримечательности моего города»</p> <p><b>Выставка книг с рассказами и стихами по теме.</b></p>	<p><b>Народные сказки:</b> “Аю белән бабай”, “Аю белән хатын”, “Ике ялкау”</p>	<p><b>Рисование\ Лепка</b> <b>Аппликация.</b> “Тюбетейка”(здание)</p>
<b>Татарстан</b>					
<b>Декабрь - Январь</b>	<p><b>Татарские народные игры:</b> «Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя Республика», «Традиции и культура татарского народа». «Национальные праздники»</p>	<p><b>Рассматривание альбомов на тему</b> «Республика Татарстан»</p> <p><b>Ди:</b> «Составь узор на салфетке», «Найди пару», «Найди и назови», «Укрась тюбетейку и калфак»</p>	<p>Сказки: Г.Тукай «Водяная», «Шурале». А.Алиш «Бояка и Небояка» Татарская народная сказка «Старик и лиса»</p>	<p><b>Аппликация.</b> «Украшение калфака»</p> <p><b>Рисование.</b> «Украсим платок»</p> <p><b>Музыка.</b> сл.Р.Валеева муз.Л.Батыр-Болгари“Яңа ел”</p>
<b>Россия</b>					

Февраль	<p><b>Игры.</b> «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», « Гори, гори ясно!» « Как у дядьки Трифона», « Золотые ворота», « По малину»</p>	<p><b>Беседы.</b> «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна-хозяюшка обрядна»; «Русские народные промыслы» «Национальные праздники» <b>Дидактические игры.</b> «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». <b>Словесно-дидактические:</b> «Летает, не летает» «Кто любит?» «Закончи пословиц»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка- Бурка»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Лиса и кувшин», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка»</p>	<p><b>Музыка.</b> Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: «Как у наших у ворот», «А я по лугу», «Ты скажи, скажи, воробышек». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Рисование.</b> «Косынка для куклы» (дымковская роспись), «Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели» <b>Аппликация.</b> «Украшение кокошника для русской красавицы» <b>Лепка.</b> «Сказочная птица» (дымковская игрушка) <b>Праздник</b> “День родного языка”</p>
<b>Башкортостан</b>					

<b>Март</b>	<p><b>Башкирские народные игры.</b> «Липкие пеньки», «Юрта»</p>	<p><b>Беседы.</b> «Традиции и культура башкирского народа», «Символика Башкортостана» «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры», «Национальные праздники»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Медведь и пчелы» «Сказка о курае»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Алып-батыр» «Егет, звавший на помощь нужду», «Карга ни өчен исемен эйтеп бетерми?» Башкирские пословицы и поговорки.</p>	<p><b>Музыка.</b> Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай». <b>ИЗО деятельность</b> <b>Лепка.</b> «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) <b>Аппликация.</b> «Украшение башкирской национальной одежды». <b>Рисование.</b> «Башкирский ковер» <b>Праздники:</b> «Навруз», «Масленица».</p>
<b>Чувашия</b>					
<b>Апрель</b>	<p><b>Чувашские народные игры:</b> «Хищник в море», «Тилирам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»)</p>	<p><b>Беседы.</b> «Традиции и культура чувашского народа», «Символика Чувашии», «Национальные праздники» <b>Просмотр альбомов:</b> «Достопримечательности Чувашии»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Приметливый портной», «Как крестьянский сын за солнце работал»,</p>	<p><b>Сказки.</b> «Вот будет здорово!» «Красавица Плаги», «Батыр Чиге-Хурсухал», «Лиса плясунья», «Старик Ух» Чувашские пословицы поговорки</p>	<p><b>Музыка.</b> Пение: «Энилэр бэйрәме», «Яз килә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай»-волынка. <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> Чувашское национальное блюдо-хуплу. <b>Аппликация.</b> «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). <b>Рисование.</b> «Разные-разные сурпаны».</p>

**Животный и растительный мир родного края**

<b>Май</b>	<p><b>Беседа:</b> «Как нужно беречь природу», «Заповедник Нижняя Кама»</p> <p><b>Развлечение:</b> «Тюбетей»</p> <p><b>Русские народные игры</b> «Птицелов», «Гуси - лебеди»</p> <p><b>Татарские народные игры:</b> «Тимербай» «Займи место»</p>	<p><b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Цирк»</p> <p><b>Рассматривание альбомов и книг на тему:</b> «Животные», «Растительный мир»</p> <p><b>Беседа:</b> «Кто живет в лесу?», «Звери летом»</p> <p><b>Упражнение:</b> «Если бы я был цветком» (эмпатия)</p> <p><b>Оформление альбома:</b> «Наше дерево»</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Что нужно цветку?»</p>	<p><b>Беседа:</b> «Красная книга Татарстана»</p> <p><b>Поэзия.</b> Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; М. Джалиль «Мой пес», «Храбрый заяц», «Грибы»</p> <p>М. Файзуллина пер. С. Малышева</p> <p><b>Ди:</b> «Садовник»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Винни-пух мажаралары»</p>	<p><b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Сладкий щавель»,</p> <p><b>Для заучивания наизусть.</b> Г. Тукай. «Как время зовется?»,</p> <p><b>Игра драматизация:</b> «Теремок»</p>	<p><b>Аппликация. Рисование.</b> «Дикие животные»</p> <p><b>Музыка.</b> «Зайнышка пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой</p> <p><b>Праздники</b> «Карга боткасы», «Сабантуй»</p>

№ п/п	Тема проекта (блока) Цель, задачи	Сроки проведения	Содержание проекта (блока)	Сотрудничество с родителями
1	<p>«До свидания, лето!» «День знаний» Цель: Закрепить знания детей о лете, о летних развлечениях, о признаках уходящего лета, умение рассказывать о своих впечатлениях, делиться со сверстниками своими впечатлениями о проведенных каникулах.</p> <p>- Воспитывать интерес к природе. - Повышать у детей знания об окружающем мире. - Формирование у детей первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе</p> <p>Задачи: - развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. - воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	1–10 сентября	<p>- Беседа «Прекрасное лето», «За что ты любишь это время года?», «Лето красное прошло», «День знаний», «Наш любимый воспитатель».</p> <p>- «Первый раз в первый класс» (составление рассказа по картине) Разучивание песни «Если добрый ты...» Чтение рассказа К. Ушинский «Летом в лесу», «На поле летом», «Утренние лучи», А. Толстой «Гроза в лесу» - «Учат в школе» (разучивание песни) - Разучивание загадок о лете - Разучивание стихов о лете «Ярко солнце светит» И. Суриков, А. Усачев «По тропинке жарким летом» - Дидактические игры: «Собери портфель для школы», «Для чего нужен предмет», «Слушай внимательно», «Доскажи словечко», «Назови соседей», «Расскажи чем лето тебя удивило» - Опыты с водой. - Подвижные игры: «Догони меня», «Пустое место», х/р «Гори, горячо», «Золотые ворота» - С/р игры: «Я ученик», «Детский сад», «Магазин», «Парикмахер» - Пальчиковые гимнастики: «Девочки и мальчики», «Дружба», «Как живешь?» Строительные игры «Построим корабль» - Раскрашивание раскрасок. - Викторина «Прощай лето»</p>	<p>1. Привлечение родителей к фотовыставке «Как мы провели лето».</p> <p>2. Консультация «Витамины рядом»</p> <p>3. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома – беседа.</p> <p>4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»</p> <p>5. Организационное родительское собрание «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2021-2022 учебный год»</p> <p>6. Папка-передвижка, памятка для родителей: "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста"</p>
2	«Здравствуй осень!»	13-24	- «Беседа об осени»	1. Ярмарка

	<p>Цель:  -Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  -Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  -Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  -Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  -Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>сентября</p>	<p>(рассказывание), «Осень наступила», «Деревья осенью», «Осенний урожай», «Осень-припасиха, зима-забериха», «Картины художников, которые рисовали осень», «Не подходи к бездомным собакам», «Поможем Осени собрать урожай», «Приметы о погоде осенью», «Осенние приметы о природе», «Осенние изменения в природе»  - Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»  - «Приметы и поговорки про осень»  -Внесение настенной картины для свободного рассматривания детьми «Осенью на прогулке».  - Рассматривание Альбомов «Овощи и фрукты» Дид. игры «Шкатулка с осенними сказками», «С какого дерева лист», «Чьи листья», «Приметы осени», «Какое время года?», «Осенние приметы», «Чудесный мешочек», «Целое и часть», «Две корзинки», «Запасы зверей»  - Подвижная игра «Капли дождя», «Рябина и птицы», «Гуси и волк», «Заколдованная башня», «Волк и овцы», «Хитрый волк и пастух»  -С/р игры «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Строители», «Автобус»</p>	<p>Цель: Привлечение родителей к работе детского сада.  2. Конкурс «Рябинка»  3. «Режим дня в детском саду и дома»  4. Консультация: "Игра, как средство воспитания дошкольников".  5. Конкурс поделок из овощей и фруктов «Мимо елок, мимо сосен осторожно бродит осень».</p>
<p>3</p>	<p>«Международный день пожилого человека»  Цель: Создать положительный эмоциональный настрой, способствовать</p>	<p>27 сентября-8 октября</p>	<p>- Беседа о международном дне пожилых людей.  - Чтение стихов.  - Разучивание песни «Бабушка родная»  - Подарок бабушке и</p>	<p>1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»  2. Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки».</p>

	<p>созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям;</li> <li>- прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость.</li> </ul>		<p>бабушке своими руками.</p> <p>- Викторина «Сказки»</p>	<p>3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!».</p> <p>Рисунки родителей и детей.</p>
4	<p>«Я вырасту здоровым»</p> <p>Цель: Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	11-22 октября	<p>- Беседа «Здоровье – лучшее богатство», «Если хочешь быть здоров-закаляйся», «Наш любимый врач», «Утро радостных встреч с доктором Айболитом», «Как сохранить здоровье?», «Для чего у человека два глаза», «Чистота – залог здоровья», «Микробы в жизни человека», «Я вырасту, здоровым!», «О пользе витаминов»</p> <p>- Экспериментирование с водой.</p> <p>- «Солнце в доме» (чтение стиха)</p> <p>- Д/и « Назови какой вид спорта», «Полезно-вредно», «Если ты простудился», «Назови вид спорта», «Я умею... », «У всех своя зарядка», «Собери картинку», «Угадай вид спорта по показу», «Как устроен человек»</p> <p>- Словесные игры: «Характеристика здорового человека», «Четвёртый лишний», «Да или нет».</p> <p>- Подвижная игра «Медвежата»</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Кукла</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>2. Консультация: «Воспитание здорового ребенка».</p> <p>3. Консультация «Режим дня в саду и дома»</p> <p>4. Консультация: «Вредные продукты»</p> <p>5. Информация для родителей: «Здоровье начинается со стопы»</p>

			заболела», «В аптеке» «Телефонный разговор» (вызов скорой помощи), «На приеме у врача» - Рассматривание иллюстраций «Спорт»	
5	«День народного единства» Цель: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	25 октября -5 ноября	-Беседа «Народы России», «Достопримечательности России » (беседа по картинкам), «В единстве наша сила», «Наш край», Истории возникновения флага, герба, гимна, «Какие люди живут в нашей стране», «Что такое дружба народов» (беседа) -Чтение Е. Благигина «Посидим в тишине» - «Земля–наш общий дом» (знакомство с глобусом) - «Общенародные праздники» - Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах. - Рассматривание иллюстраций с изображением блюд национальной кухни разных народов. - Рассматривание иллюстраций, репродукций, рассматривание Книги-энциклопедии «Путешествие по миру» - Ситуативный разговор «Если не будет мира на Земле?» - Чтение стихотворения Н. Майданчик «День народного единства» - Слушание «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского; прослушивание гимна России. - С/р игры «Больница», «На кухне», «Постройка гаража», «Постройка крепости». - Строительная игра «Улица моего	1. Предложить родителям просмотреть с детьми материал в интернете о народах России. 2. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 3. Оформление стенгазеты: «Народы России» 4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»

			<p>города.</p> <p>- Д/и «Город мой родной», «Наоборот», «Наша страна», «Назови одним словом», «Помири ежиков»</p> <p>- Пальчиковая игра: «Семья», «Дерево».</p> <p>-Подвижная игра «Кто быстрее», «Перепрыгни лужи», «Самолеты», «Перелет птиц», «Найди пару»</p>	
6	<p>«Всемирный день приветствий»</p> <p>Цель: подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желание и умение устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	8-19 ноября	<p>- «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» перевод с английского Бородицкой (чтение)</p> <p>- «Добрый доктор» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>- «Магазин» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>-«Кто и зачем придумал вежливые слова» (беседа)</p> <p>- «Добрые поступки» (беседа)</p>	<p>1. Консультация: «Вежливые слова»</p> <p>2. Консультация «Прогулки – источник мысли».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>4. Папка-передвижка для родителей. «Какие родители, такие и дети!».</p>
7	<p>«День матери»</p> <p>Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери</p> <p>Задачи:</p> <p>- воспитывать чуткое отношение к самому близкому человеку – маме;</p> <p>- потребность радовать близких добрыми делами;</p> <p>- привлекать детей к изготовлению подарков маме.</p>	22 ноября-3 декабря	<p>- «Мама» (игра-занятие)</p> <p>- «Мамин помощник» (заучивание стихотворения)</p> <p>- «Посидим в тишине» (Чтение)</p> <p>- «Моя мама» портрет рисунок (рисование)</p> <p>- «Подарок маме» (аппликация)</p> <p>- Литературно-музыкальный вечер вместе с мамами: «Самый главный человек»</p> <p>- «Дочки матери» (сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>1. Праздник для мам.</p> <p>2. Как и что читать дома детям.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>4. Папка-передвижка для родителей. Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>
8	<p>«Мой город, моя страна, моя планета»</p> <p>Цель: расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Задачи:</p> <p>- продолжать знакомить с</p>	6-17 декабря	<p>-Беседы «Мы живем в Азнакаево», «Что такое улица, “Что отличает город от деревни», «Мой край родной», «Мой дом, мой город», «Природа родного края», «Мой адрес», «Улица, на</p>	«Музей города Азнакаево» (экскурсия)

	<p>достопримечательностям и региона, в котором живут дети;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны;</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран;</li> <li>- объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> </ul>		<p>которой находится наш детский сад», «Где родился, там и пригодился», «Достопримечательности родного города»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу».</li> <li>- Составление творческих рассказов «За что я люблю свой город».</li> <li>- Чтение художественной литературы о городе.</li> <li>- Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять».</li> <li>- Подвижная игра «Машины на нашей улице».</li> <li>- «Мой любимый край» (разучивание и исполнение песен)</li> <li>- Физминутка «Мы по городу идём».</li> <li>-Разучивание стихов по темам «Мой город», «Родина моя!»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: Построим улицу города.</li> <li>- Строительство нового дома.</li> <li>- Экскурсия по городу. «Театр», «Музей» (с/р игры)</li> <li>- Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто что ест?»</li> <li>- Чтение художественной литературы: В. Степанов «Что мы родиной зовем». Н.Забилы «Путями-дорогами», В.Степанов «Наш дом», В.Болдинов «Земля любимая моя...»</li> </ul>	
9	<p>«Новый год» «Праздник Новый год» Цель: Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства</p>	20-31 декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как мы готовимся к празднику «Новый год», «Новый год в разных странах», «Почему мы ёлку наряжаем» (беседы)</li> <li>- «Игры зимой» (составление рассказа «Новогодний праздник»)</li> <li>-Беседа «Я бы хотел</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. Карнавал игрушек. Оформление группы</li> <li>3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики</li> </ol>

	<p>удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>получить в подарок от Деда Мороза...», «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка», «Как готовится город к новому году», «Чем украсить ёлочку», «Как вы будете встречать Новый год?», «Опасные ситуации в новогодний праздник», «Для чего люди дарят друг другу подарки?», «Чтобы не испортить праздник», «Кто самый главный на новогоднем празднике?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сочиняем сказку про Деда Мороза»</li> <li>- Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки». Пересказ рассказа.</li> <li>- Показ мультфильмов с новогодней тематикой.</li> <li>- Стихотворение К. Чуковского «Елка» (заучивание)</li> <li>- Заучивание стихотворений, потешек «Дед Мороз», «Елочка»,</li> <li>- Рассматривание картины «Новогодний хоровод»</li> <li>- Чтение стихотворения А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?»</li> <li>- Ситуативная беседа о главном символе нового года: елке.</li> <li>- Чтение рассказа Е. Тарасовской «Новый год»</li> <li>- Слушание музыкальных произведений «Новогодняя полька» А. Александрова, Н. Калинина «Про снежный колобок»</li> <li>- Дидактические игры со словами</li> <li>- Д/и Лото «Времена года» «Герои мультфильмов», «Кто за кем?», «Назови одним словом», «Составь предложение» (Лэпбук), «Подбери глаголы»</li> </ul>	<p>вирусных инфекций».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Выставка новогодних открыток и елочных игрушек.</li> <li>5. Папка-передвижка «Зима»</li> <li>6. Информационный лист «Помогите птицам зимой»</li> <li>7. Новогодний утренник.</li> </ol>
--	---	--	--

			<p>С/р игры «Кукла заболела», «Моем посуду», «Магазин», «Семья», «У кукол праздник», «Кафе», «Детский сад»</p> <p>- Строительная игры «Горка для зверят»</p>	
10	<p>«Зима»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	10-21 января	<p>- «Зима», «Первый снег», «Зимний спорт», «Зимние травмы», «Как дикие звери готовятся к зиме», «Зимующие птицы», «Зимние явления в природе», «Растительный мир зимой», «Как мы заботимся о животных и птицах зимой»-беседы</p> <p>- Стихотворение о «Зиме» (чтение)</p> <p>- Новогодний калейдоскоп» (чтение стихов)</p> <p>- «Приметы зимы » (заочная экскурсия) (подвижная игра)</p> <p>- «Зимние забавы» (рассматривание картины)</p> <p>- П/и «Два мороза», «Гори, гори ясно!» «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит».</p> <p>- Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».</p> <p>- Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».</p> <p>- Дидактические игры: «Дидактические игры со словами», « В гостях у сказки»</p> <p>- Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка»</p> <p>- Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»</li> <li>2. Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</li> <li>3. Памятка для родителей «Чаще говорите детям»</li> <li>4. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»</li> <li>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</li> <li>6. Конкурс поделок «Идет зима-аукает»</li> </ol>

11	<p>«День доброты» Цель: формирование ценностных представлений о добре и зле Задачи: - учить детей жить дружно, помогать друг другу - формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы - побуждать давать правильную оценку</p>	24 января-4 февраля	<p>- «Дружба и мои друзья», «Добро поощрай, а зло порицай», «Как надо играть с товарищами?» (беседа) - «Добрый поступок моего друга» (рассказ из личного опыта) - «Песенка друзей» (разучивание песни) - «Новая девочка» Г. Ладонщиков, «Про себя и по ребят» (чтение) - Просмотр мультфильма «Смешарики. Цикл «Добрые слова». - «Какое настроение» (развивающая игра) - Д/и «Кто что ест», «Времена года» (лото) «Часть и целое» С/р игры «Гости», «Ветеринарная лечебница», «Помогаем маме», «Парикмахерская», «Рыцари и принцессы».</p>	<p>1. Выставка книг на тему: «Добрые дела». 2. Изготовление ромашки «Пожелания добра» 3. Выставка фотографий: «Мой любимый питомец» 4. Ситуативный разговор «злой язычок»</p>
12	<p>«Международный день родного языка» Цель: формировать представления о родном языке Задачи: - дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык - познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары) - воспитывать интерес и уважение к родному языку.</p>	7-11 февраля	<p>- «Существование разных языков, в том числе родного», «Родной язык», «Эти мудрые русские сказки!», «Русское народное творчество», «Фразеологизмы о речи и языке»-беседа - Рассматривание картин «Так мы раньше одевались» - Просмотр мультфильма на татарском языке «Туган Тел» по мотивам Г. Тукая - Д/и «В гостях у сказки», Лото «Герои мультфильмов», «Украшь тубетейку», «Скажи наоборот» (с мячом) - П/и «Тубэтэй» (татарская народная игра) - «Музей детского сада» (экскурсия) - «Костюмы народов Поволжья» (рассматривание иллюстраций)</p>	<p>1. Консультация «Родной язык – моё богатство» 2. Памятка «Авторитет – основа воспитания» 3. Оформление папки-передвижки «Что такое фольклор?» 4. Анкетирование «Народные традиции в вашей семье» 5. Консультация «Говорим дома»</p>

			- «Шурале» (чтение)	
13	<p>«День защитника отечества» Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;</li> <li>- знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</li> <li>- расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; стать защитниками Родины.</li> <li>- воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>- воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.</li> </ul>	14-25 февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой папа служил в армии» (рассказы из личного опыта)</li> <li>- «Военные профессии», «Мужские профессии» (беседа)</li> <li>- Ирина Гурина «Военный праздник» (чтение стихотворения)</li> <li>- Беседа с детьми о профессиях их пап и дедушек.</li> <li>- Д/и «Профессию» (Лэпбук), «Угадай профессию», «Животные России», «Большие и маленькие», «Ребятам о зверятах»</li> <li>- С/р игра «Больница», «Летчики», «Рыцари и принцессы»</li> <li>- Подвижная игра «Летчики на аэродроме»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков: «Мой папа»</li> <li>2. Индивидуальная беседа с папами: «Что вы считаете главным в воспитании?»</li> <li>3. Памятка «Основы нравственных отношений в семье», «Как отвечать на детские вопросы»</li> <li>4. Спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья»</li> </ol>
14	<p>«Международный женский день» Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</li> <li>- привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,</li> </ul>	28 февраля-11 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как мы поздравляли мам и бабушек», «Легко ли быть мамой?», «Что твою маму радует?», «Очень я люблю, маму милую мою», «Труд мамы дома и на работе», «Я люблю свою маму/бабушку/сестру, потому что ...», «Моя мама и бабушка», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Мы любим наших девочек», «Профессии мам»-беседа.</li> <li>- Ольга Чусовитина «Стихи про маму» (чтение стихотворения)</li> <li>- «Здравствуй, мамочка моя!» (составление рассказа из личного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Как мы отмечаем семейные праздники»</li> <li>2. Родительское собрание: «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника»</li> <li>3. Памятка "Искусство наказывать и прощать"</li> <li>4. Предложить родителям принести смешные и забавные фото детей (для создания фотогазеты)</li> <li>5. Консультации: «Что делать, если</li> </ol>

	воспитателям.		<p>опыта)          -Рисование картинки маме к празднику 8 марта.          - «Восьмое марта» (музыкальное развлечение)          -О. Высотская « В марте есть такой денек...», Т. Волгина «Наступает мамин праздник»          -Дидактические игры: « Назови одним словом», «Кто что ест?»          -Чтение рассказа Ю. Яколева «Мама».          -Разучивание стихотворения В. Руссу «Много мам на белом свете».          - Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»          - Словесные игры: «Скажи ласковое слово», «Скажи по-другому», «Мама и детеныш», «Раньше - позже».          - Сюжетно-ролевые игры: «Мама - парикмахер», «Мама – врач», «Семья».          -Подвижные игры «Догонялки с правилами», «Летал, летал воробей» - народная игра.</p>	<p>случилась беда?», «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка», «Как предупредить авитаминоз весной», «Игры на внимание», «Как развивать память у детей», «Развитие творческих способностей ребенка»</p>
15	<p>«Всемирный день Земли и водных ресурсов»          Цель: формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека.          Задачи:          - пополнить знания детей о земле и воде;          - воспитание осознанного, бережного отношения к земле;          - воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе</p>	14-25 марта	<p>-Ознакомление с праздником «День Земли»          -Беседа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Мы здоровые ребята...»          -«Какая разная вода» (эксперименты с водой)          -ОПЫТ «Чем можно сильнее загрязнить воду, и какую воду легче очистить?»          -Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»          - Д/и «О чем говорит светофор!», «Профессии» (Лэпбук), «Цифры», «Составь предложение (Лэпбук)», «Чудесный мешочек»</p>	<p>1. Подготовить консультации: «Международный день Земли», «Колокол мира в День Земли»          2. Оформить стенгазету «Вместе сэкономим нашу Планету Земля» (выставку рисунков «Как мы охраняем природу»)          3. Предложить родителям сделать фотоальбом на тему «Моя планета - Земля» для выставки.          4. Подобрать литературу для чтения</p>

	- дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина)		- С/р игра «Семья», «Такси», «Идем в гости». -Подвижная игра «Путаница»	детям.
16	«Международный день птиц» Цель: закрепить представление у детей о птицах - «пернатых друзьях» Задачи: - расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; - развивать творческие способности в изобразительной деятельности; развивать внимание, память, воображение; - воспитывать заботливое отношение к птицам.	28 марта- 1 апреля	- «Как птицы весну встречают», «Берегите птиц», «Встречаем перелетных птиц», «Правила кормления птиц», «О пользе птиц в природе», «Берегите птиц», «Что мы знаем о птицах?», «Птицы - наши друзья», «Беседа о зимующих и перелётных птицах», «Птицы города». - «Ласточки пропали» Фет А.А. (заучивание) - «Перелетные птицы» (презентация) - «Лиса и куры» (подвижная игра) - «Птичьи голоса» (прослушивание) - «Грачи прилетели» А.К. Саврасова (рассказывание по картине) - Чтение художественных произведений: А.Толстой «Сорока», Н.Сладков «Скворцы-молодцы», «Вежливая галка» - Дидактические игры: «Животные России», «Угадай птицу», «Кто что ест?», «Угадай по голосу». - Экскурсия по страницам фотоальбом «Перелетные птицы» -Подвижные игры: «Птицы » - дети ходят вокруг кормушки, а по сигналу разбегаются. «Лягушки и цапли » - прыжки и ходьба с высоко поднятыми коленями, «Сова и мыши», «Пингвины на льдине», «Коршун и наседка» -Разгадывание с детьми кроссвордов о перелетных	1. Выставка книг в «Речевом уголке» 2. Предложить родителям изготовить маски птиц, скворечники, кормушек – укрепление детско-родительских отношений, выявление и развитие творческих способностей детей и родителей. 3. Предложить понаблюдать за зимующими птицами. 4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».

			<p>птицах.</p> <p>-Настольная игра «Лото – птицы», «Пазлы – птицы»</p> <p>-Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p>	
17	<p>«Международный день детской книги»</p> <p>Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к ним;</li> <li>- продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;</li> <li>- помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения;</li> <li>- прививать чуткость к поэтическому слову;</li> <li>- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</li> </ul>	4-8 апреля	<p>-Беседы «Книга – источник знаний», «Берегите дети книги», «Моя любимая книга»</p> <p>-Рассматривание портретов детских писателей.</p> <p>-Ситуативный разговор «Отмечаем Международный день детской книги»</p> <p>-«Книжный доктор» (чтение)</p> <p>-Д/и «В гостях у сказки», «Времена года» (лото), «Помири ежиков», «Кто за кем?»</p> <p>-С/р игра «Книжный магазин»</p> <p>-С/р игра «Библиотека», «Театр»</p> <p>-Подвижная игра «Бабка – Ёжка...»</p>	<p>1. Консультация для родителей: «Время читать».</p> <p>2. Предложить родителям по возможности посетить с семьей библиотеку и рассказать об этом в группе (можно приготовить презентацию своего посещения или написать об этом рассказ или сделать фото-репортаж для родительского уголка).</p> <p>3. Изготовить оригинальную закладку для книги</p>
18	<p>«День космонавтики»</p> <p>Цель: продолжить знакомство с праздником - День космонавтики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей;</li> <li>- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение;</li> </ul>	11-15 апреля	<p>-Беседы «Как стать космонавтом», «Солнце-источник жизни на Земле», «Что такое космос», «Что такое астероид, метеорит и комета?», «Земля - голубая планета».</p> <p>- Космос» (презентация)</p> <p>- «Белка и стрелка» (рассказывание)</p> <p>-«12 апреля. День космонавтики» А.Митяев (чтение)</p> <p>-Путешествие по планетам (презентация)</p> <p>-«Наши космонавты»</p>	<p>1. Консультация «Знакомим ребенка с космосом»</p> <p>2. Папка – передвижка «Праздник 12 апреля - День космонавтики Юрий Алексеевич Гагарин - Первый человек в космосе. История космонавтики».</p> <p>3. Поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос»</p>

	- воспитывать уважение к космонавтам.		(рассматривание фотографий) -Дидактическая игра: «Найди космонавту ракету» -Пальчиковая гимнастика «Звезды» -Разучивание стихотворения-считалочки «Названия планет» -Подвижная игра: «Космодром» -Дыхательная гимнастика «Покорители космоса» -Сюжетно-ролевая творческая игра «Путешествие на луну» - Физкультминутка: «Мы космонавты» -Подвижная игра «В невесомости» -Сюжетно-ролевые игра «Космическая станция» -Дидактические игры «Угадай профессию», «Кто за кем?», «Составь предложение»	
19	«Всемирный день здоровья» Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту; - укреплять и сохранять здоровье детей. Задачи: - учить детей заботиться о своём здоровье; - развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю; - воспитывать интерес и любовь к спорту.	18-22 апреля	-Беседы «Солнце, воздух и вода», «Что нам помогает быть здоровыми», «Свежий воздух укрепит здоровье» -«Мойдодыр» К.И. Чуковский, «Человек заболел» И.Туричин (чтение) -Д/и «Дорожные знаки» (Лэпбук) - Д/и «Профессии» (Лэпбук) -Д/и «Противоположное» (Лэпбук) -С/р игра «Больница», «Семья», «Школа», «Магазин» -Подвижная игра «Кто первый»	1. Консультации для родителей: «Чтобы глаза были здоровы», «Правильное питание залог здоровья» 2. Фотовыставка «Здоровая семья – здоровый ребенок» 3. Консультация «Все о компьютерных играх».
20	«Мир, труд, май» Цель: формирование положительного отношения к труду, желание помогать тем	25-29 апреля	-Беседы «О первых признаках весны», «Весна идет, весне дорогу!», «Как меняется природа», «Как ведут себя птицы,	1. Итоговое родительское собрание «Развиваем самостоятельность» 2. Беседа «Детский

	<p>кто трудится.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе;</li> <li>- воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей, создание весеннего настроения.</li> </ul>		<p>животные», «Кем работают мои родители», «Весной на водоемах» -«Весна Красна» (чтение стихов про весну), «Солнце в доме» Серов. Е (чтение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры: «У врача», «На пожаре», «Детский сад», «Парикмахер», «Строительство плотины», «Магазин».</li> <li>- Дидактические игры «Профессии», «Составь предложение» (Лэпбук)</li> </ul> <p>10. Подвижная игры «Краски», «Не попадись»</p>	<p>рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>3. Оформить фотогазету «Улыбнитесь вместе с нами»</p>
21	<p>«День победы»</p> <p>Цель: расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>- познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны;</li> <li>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;</li> <li>- показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</li> </ul>	2-7 мая	<p>-Беседа «Великая Отечественная война», «Герои-земляки» -«Бравые солдаты» (разучивание песни) - «Вечная память» (экскурсия к вечному огню)</p> <p>-Д/и «Пазлы по ПДД» (лэпбук), «Правила дорожного движения» (Лэпбук), «Назови одним словом»</p> <p>-С/р игра «Военные», «Больница»</p> <p>-Подвижная игра «Вышибалы»</p>	<p>1. «Солдат на посту» (рисование - совместная деятельность с родителями, выставка работ)</p> <p>2. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников»</p> <p>3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>4. Памятка «Правила пожарной безопасности»</p>
22	<p>«Международный день семьи»</p> <p>Цель: формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание эмоциональной отзывчивости на</li> </ul>	10-14 мая	<p>-Беседы «Что я знаю о семье», «Хорошие качества моего папы», «Как я помогаю маме», «Родственники – кто это?»</p> <p>-Беседа с детьми о важности семьи, пониманию друг друга, уважения к старшим.</p> <p>-Чтение «Косточка» Л.Н. Толстой</p>	<p>1. «Моя семья» (фотоколлаж)</p> <p>2. «Как создать родословную своей семьи»</p> <p>3. «Что означает моё имя» (интервью между родителями и детьми)</p>

	<p>состояние близких людей.</p> <p>Систематизация правил вежливого поведения.</p> <p>уважительное отношение ко всем членам семьи;</p> <p>- развивать творческие семейные традиции.</p>		<p>- «Моя семья» (составление рассказа по картине)</p> <p>-К нам гости пришли» (с/р игра)</p> <p>-Чтение А.Алиш «Мама сказала»</p> <p>-Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>-Чтение произведений К.Д.Ушинского «Петушок с семьей», «Лекарство», стихотворений С.Черного «Когда никого нет дома», Е.Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>- Игра-ситуация «Мама заболела».</p> <p>- Игра малой подвижности: «Моя семья и я любим... »</p> <p>- Физминутка «Семейная зарядка»</p> <p>-Дид. игра «Угадай профессию»</p> <p>- Подвижная игра «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»</p> <p>-С/Р игра «Мамины помощницы»</p> <p>-Д/игра «Чьи это детки?»</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Мой папа-шофер», «Наш дом».</p>	
23	<p>«Лето - красное»</p> <p>Цель: формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>Задачи:</p> <p>- воспитывать правильное поведение в природе, на улице в летнее время.</p> <p>- развивать творчество, развивать интерес к</p>	17-29 мая	<p>-Беседа «Здравствуй, лето!», «За что я люблю лето?», «Меры предосторожности на улице», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Береги природу», «О признаках наступающего лета», «Куда мы с мамой ходили», «Летние забавы»</p> <p>- «Пчела и оса» А.Алиш- (чтение)</p> <p>-Чтение стихов про лето.</p> <p>-Экскурсия в парк.</p> <p>-Д/и «Обитатели леса» (Домино), «Что в саду растет?», «Кто что ест?», «Правила дорожного</p>	<p>1. Консультации для родителей: «Скоро лето», «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков», «Развитие речи в умственном развитии ребенка» , «Улыбайтесь на здоровье», «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>2. Памятка для родителей: «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»</p>

	<p>родному краю в летний период.</p>		<p>движения» (Лэпбук), «Времена года», «Ребусы по ПДД» - Д/и «Домашние животные», «Дорожные знаки» - С/р игра «Библиотека», «Кафе», «Магазин» - П/и «Попади в цель», «Ловишки»</p>	<p>Поиграйте с малышом!». 3. Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение о лете»</p>
--	--------------------------------------	--	--	--